

Editura StudIS
adicenter@yahoo.com
Iași, Șos. Ștefan cel Mare, nr. 5
Tel./fax: 0232-217.754

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Implicarea tinerilor în protejarea mediului și în prevenirea consumului de droguri, a violenței și a traficului de persoane / coord.: Simona Zepiși, Anca Mihaela Rafira, Cătălina Vlad, ... - Iași: StudIS, 2015

Bibliogr.

ISBN 978-606-624-976-8

- I. Zepiși, Simona (coord.)**
- II. Rafira, Anca Mihaela (coord.)**
- III. Vlad, Cătălina (coord.)**

504.06

613.83

343.545

Consilier Editorial: Dranca Adrian
Secretar editorial: Roznovăț Mihai

Pre-press, tipar și finisare:
S.C. ADI CENTER SRL
Șos. Ștefan cel Mare, nr. 5
Tel. 217 754

Copyright©2015

Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate autorului

**Coordonatori: ZEPIȘI SIMONA VALINDA, OBREJA MIRELA
TRANDAFIR CARMEN, VLAD CĂTĂLINA,
RAFIRA ANCA-MIHAELA, STATE GABRIEL**

**IMPLICAREA TINERILOR IN
PROTEJAREA MEDIULUI ȘI IN
PREVENIREA CONSUMULUI DE
DROGURI, A VIOLENȚEI ȘI A
TRAFICULUI DE PERSOANE**

Aprilie 2015

Introducere

MOTTO:

"O SOCIETATE ȘI UN VIITOR MAI SIGUR NU POT FI REALIZATE DECÂT PRIN EFORTUL CONJUGAT AL ÎNTREGII COMUNITĂȚI"

Această broșură este un produs al concursului - simpozionului național **"Probleme majore ale omului din secolul XXI"**, aflat la a șasea ediție, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița (reprezentat de prof. Sorin ION - inspector școlar general, prof. Curculescu Marian- inspector de specialitate), Colegiul Național Târgoviște (reprezentat de prof. Pîrvulescu Dana – director, prof. Cîrstea Nicoleta- director adjunct și prof. Zepiși Simona- coordonatorul proiectului), Inspectoratul de Poliție al Județului Dâmbovița (reprezentat de comisar șef de poliție Zepiși Danil - inspector șef), având ca parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște, Inspectoratul Județean de Poliție Dâmbovița, Direcția de Sănătate Publică Dâmbovița, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dâmbovița, Crucea Roșie – Filiala Dâmbovița, Inspectoratul Județean de Jandarmi Dâmbovița, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Basarab I" Dâmbovița, Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Târgoviște, Asociația "Nouă ne pasă" Găești.

Concursul se adresează elevilor, iar simpozionul se adresează elevilor, profesorilor și părinților răspunzând nevoilor de informare corectă a copiilor și adolescenților, pe tematica consumului de droguri, violenței în școală, traficului de persoane, delincvenței juvenile, accidentelor de circulație și a protecției mediului, dar și a părinților cu privire la pericolele societății moderne. Concursul se află în Calendarul Activităților Educative Naționale 2015, Categoria A2, Domeniul Cultural Artistic - arte vizuale, poziția 64.

Fără efortul conjugat al școlii și al întregii comunități, orice acțiune de rezolvare a problemelor secolului nostru, nu va avea succes.

Tematica concursului si simpozionului

- A). Cauzele și consecințele consumului de droguri în rândul tinerilor
- B). Prevenirea violenței în școli/ în afara școlii și a delincvenței juvenile
- C). Cauzele și consecințele accidentelor de circulație provocate de către tineri
- D). Protejarea mediului înconjurător
- E). Prevenirea traficului de persoane

OBIECTIVE:

1. Conștientizarea efectelor consumului de droguri și a traficului de persoane de către cel puțin 40% din participanți
2. Identificarea de către cel puțin 20% dintre participanți a factorilor de risc și a consecințelor accidentelor rutiere provocate de către tineri
3. Conștientizarea de către cel puțin 20% cauzelor, originilor, formelor de manifestare, a consecințelor a a violenței în școală / în afara școlii, delincvenței juvenile
4. Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat din punct de vedere ecologic la cel puțin 25% dintre participanți
5. Stimularea unui comportament preventiv la cel puțin 80% dintre elevii participanți
6. Valorificarea experiențelor prezentate prin implicarea a cel puțin 30 % dintre elevii participanți, în programe de combatere și prevenire a acestor fenomene
7. Dezvoltarea spiritului de voluntariat a cel puțin 30 % dintre participanți
8. Dezvoltarea colaborării școală-comunitate-familie pe perioada proiectului

Broșura cuprinde materiale cu caracter preventiv **realizate de elevi:** eseuri, afișe cu slogane semnificative, pliante, desene, textele unor prezentări, toate realizate în concordanță cu tematica concursului.

Sperăm ca reflecțiile elevilor în realizarea acestor produse să determine la aceștia stimularea unui comportament preventiv, a unei atitudini de toleranță și o mai bună implicare a lor, alături de părinți, profesori și întreaga comunitate, pentru soluționarea acestor probleme specifice tinerilor secolului nostru: consum de droguri, accidentele rutiere, violența, delincvența juvenilă, protecția mediului .

Organizatorii

Organizatori:

Prof. Zepiși Simona Valinda - profesor coordonator al proiectului -
Colegiul Național “Ienăchiță Văcărescu”, Târgoviște

Prof. Pîrvulescu Dana – director – Colegiul Național “Ienăchiță
Văcărescu”, Târgoviște

Prof. Cîrstea Nicoleta – director adjunct– Colegiul Național “Ienăchiță
Văcărescu”, Târgoviște

Prof. Curculescu Marian – inspector cu activitatea educativă ,
Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița Târgoviște

Prof. Vlad Cătălina– Colegiul Național “Ienăchiță Văcărescu”,
Târgoviște

Prof. Trandafir Carmen – Colegiul Național “Ienăchiță Văcărescu”,
Târgoviște

Prof. Rafira Anca-Mihaela – Colegiul Național “Ienăchiță Văcărescu”,
Târgoviște

Prof. State Gabriel – Colegiul Național “Ienăchiță Văcărescu”,
Târgoviște

Prof. Obreja Mirela - Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare”, nr.5
Vaslui

A.Cauzele și consecințele consumului de droguri în rândul tinerilor

"Drugs=No life!", Ungureanu Augustin
Colegiul Tehnic "Costin D. Nenitescu" Pitești
Profesor coordonator Preda Vilcu Geanina



"Nu te mai droga!", Balasoiu Bogdan Gabriel
Colegiul Tehnic "Costin D. Nenitescu" Pitești
Profesor coordonator Preda Vilcu Geanina



**"Sanatate si nu vicii!", Caragica Vlad
Liceul "Stefan Procopiu" Vaslui
Profesor coordonator Mazga Doina**



**"Stop Drogurile!", Croitoru Daniel Mihai
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina
Profesor coordonator Radu Maria Magdalena**



"Dublu click: STOP DROGURILOR!", Deparateanu Marian
Colegiul Economic Viilor Bucuresti
Profesor coordonator Dorin Viorica



"Alege viața!", Florea Kasandra
Colegiul Tehnic "Costin D. Nenitescu" Pitești
Profesor coordonator Preda Vilcu Geanina



**"Probleme majore",
Cebotari Mihaela
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana**



**"Fii constient , nu dependent!", Dinu Andra Elena
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana**



"Stop drogurilor!", Iordache Alecsandra
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Spuneti nu drogurilor!", Petre Maria
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



***"Te-ai gandit ce sta in spatele
mirajului?",
Bachios Sabrina
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Cirstea Nicoleta***



***"Tu alegi!",
Alecu Luisa Mihaela
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***

"Drogurile, un miraj!"
Tuican Oana
Colegiul Național
"Ienachita Văcărescu"
Târgoviște
Profesor coordonator
Diaconu Ioana



"Spune nu Alcoolului!", **Vulpoi Alexandra**
Colegiul Național "Ienachita Văcărescu" Târgoviște
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Spune NU!",
Paunas Rares
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana



"Sanatate mai presus de toate!",
Barbu Mihaela Valentina
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana

"Stop droguri!", Stanica Ovidiu
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Ajutor!", Stefan Theodor
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana





"Alege sa fii sanatos!", Cirtojanu Alexandra
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana

"Drogurile iti curma zborul!", Dragomir Raluca
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana





"Viciul!", Banu Corina
Colegiul Național
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana

"Problemele omenirii in secolul XXI - Drogurile!", Tincu Ioan Alexandru
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Mesaj antidrog!", Iamandi Andrei
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Si tu poti renunta la vicii!", Dovincescu Stefania
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Stop drogurilor!", Radulescu Elena Diana
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Fara droguri!", Dragomir Lavinia
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Tigarile pot ucide!", Pavelescu Viviana Andreea
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Droguri!", Cernea David
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Drogurile iti rapesc fericirea!",
Zamfir Alin Petrisor
Colegiul National "Ienachita
Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana



"Say Moto!", Chelaru Simona
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



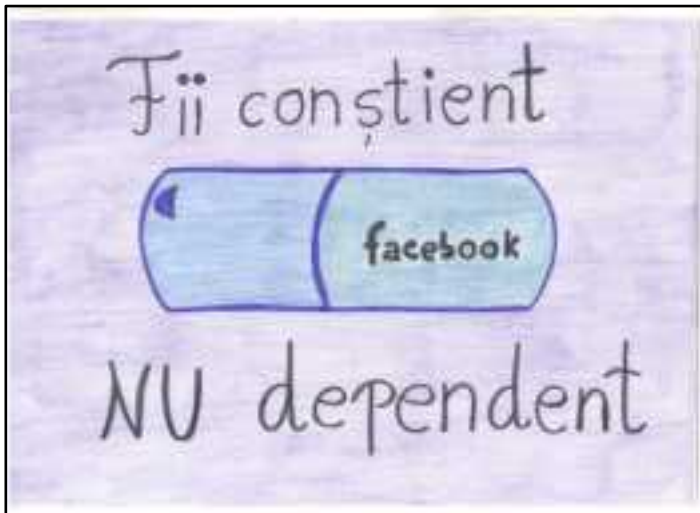


"Spune Nu drogurilor!",
Bacoiu Bianca Andreea
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana

"Spune nu drogurilor!", Rinca Adriana
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Dependentă!", Bucur Alexandra
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Pretuiește viața!", Vasilas Bianca
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Antidrog!", Ungureanu Catalina
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Viciile tinerilor!", Vulpoi Alexandra
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



**"Nu lasa nimic sa iti strice
visul!",
Dumitru Ana-Maria Ioana
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana**



**"Say no to drugs!",
Panait Vlad
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana**



***"Salveata-ti tineretea si viata!",
Dinulescu Daniel
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***

***"Antidrog!", Tudorache Denisa
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana***



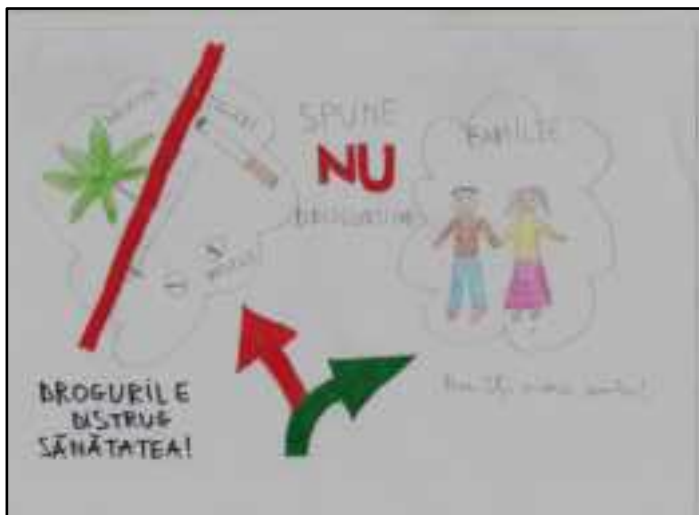
"Spune nu drogurilor!", Stoica Raluca Mihaela
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Spune nu drogurilor!", Calin Andrei Mihai
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Nu iti irosi viata!", Lungu Mihnea
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Viciile vietii!", Piturlea Cristina
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana

“Tu Alegi!”, Stancu Ariana
Colegiul Național “Ienachita Vacarescu” Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



“Deschide ochii!”,
Lita Elena Adelina
Colegiul Național
“Ienachita Vacarescu”
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana

"Spune Stop!", Alexe Claudia

Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Târgoviște

Profesor coordonator Diaconu Ioana



DROGURILE

Elev : Ene Marian

Clasa a XII-a

Profesor Îndrumător: Pleșa Maria Carmen
Liceul Tehniologic "Mihai Viteazul" Pitești



Cafeaua

Plantă de cânepă

Ce sunt drogurile ?

Drogurile practice sunt simple substanțe care și-au găsi treceptori în organismul nostru, care acționează prin grăbirea, încetinirea, sau modificarea proceselor unui anumit organ. Dependența este o noțiune generalizată, există personae dependente de internet, de fast food asta deoarece orice substanță care îți induce o stare mai mult sau mai puțin falsă de bine îți activează un sistem de recompensare al creierului care eliberează anumite substanțe precum dopamine sau serotonina responsabile pentru starea ta de spirit. Acest tip de dependență se numește dependență psihică, dependența fizică implică sevrajul care intervine odată cu retragerea substanței, acest tip de dependență îl întâlnim în rândul drogurilor tari (heroina, amfetamina, metadona, nicotina, alcool, cocaina). Termenul drog are mai multe accepțiuni. În sens larg desemnează orice substanță (natural sau artificială) care prin natura sa chimică determină alterarea funcționării unui organ. În sens restrâns se referă la substanțe care provoacă toleranță și dependență. În limbaj uzual, acest termen se referă la substanțe psihoactive, mai ales cele ilegale.

Cu alte cuvinte, drogul este o substanță solidă, lichidă sau gazoasă, a cărei folosință se transformă în obicei și care afectează direct creierul și sistemul nervos, schimbă sentimentele, dispoziția și gândirea, percepția și/sau starea de conștiință, modificând imaginea asupra realității înconjurătoare.

Cele mai populare droguri pentru utilizarea de agrement din întreaga lume sunt:

- cofeina (din cafea, ceai, și alte surse de plante) – legală în toate părțile lumii, dar care nu sunt consumate de către membrii unor religii.
- canabis (cunoscut sub numele de marijuana, conține canabinoizi, chimic tetrahidrocanabinol (THC)) – ilegal în cele mai multe părți ale lumii și consumate de către membrii unor religii.
- etanol (denumit în mod obișnuit (etil) alcool, produs prin fermentare de drojdie în băuturi alcoolice, cum ar fi vinul și berea) - legal dar reglementat în cele mai multe părți ale lumii, și ilegal în multe țări musulmane, cum ar fi Libia, Sudan și Arabia Saudită, care nu sunt consumate de către membrii unor religii.
- tutun (conține peste 4700 de chimicale printre care alcaloizi și nicotină) legal, dar reglementat în cele mai multe părți ale lumii și care nu sunt consumate de către membrii unor religii.
- opiacee și opioide – legal în general numai prin prescripție medicală, pentru alinarea durerii. Aceste droguri includ hidrocodonă, oxicodonă, morfină, și altele; anumite opiacee sunt ilegale în unele țări, dar folosite în scopuri medicale în altele, cum ar fi diacetilmorfina (heroina).
- cocaina - un stimulant derivat din planta de coca în America de Sud. Utilizarea frunzei de coca pentru stimulare, dar nu cocaina, este legal în Peru și Bolivia. Cocaina este ilegală în cele mai multe părți ale lumii, dar derivate cum ar fi lidocaina și novacaina, utilizate în medicină și stomatologie pentru anestezie locală.

BIBLIOGRAFIE :

1. Bengescu Cristian Bellui "Drogurile – alarma nationala", în "Adolescentii si toxicomania", Editura POLIROM, București, 2000, p. 3031.
2. "Cunostintele, atitudinile si tendintele elevilor de liceu din Bucuresti în privinta consumului de droguri", Organizatia Salvati Copiii si Directia de Sanatate Publica din cadrul Ministerului Sanatatii si Familiei, 2001-2002.
3. Strategia Nationala Antidrog 2002-2004, Bucuresti, 2002.
4. "A doua evaluare rapida a consumului de droguri injectabile în Bucuresti, Timisoara, Constanta si Iasi", 2002.
5. "Copiii strazii – evaluare si caracteristici", Equilibre, Terre des Hommes, Salvati Copiii – Danemarca si Liga Româna pentru Sanatate Mentala, 1992.

CONSUMUL DE DROGURI ÎN ROMÂNIA

Elevă : Iliescu Maria

Clasa a XII-a

Îndrumător: Pleșa Maria Carmen

Liceul Tehnologic "Mihai Viteazul" Pitești

Prietene ai dreptul la viața!



În toată perioada ce a trecut de la Revoluția din 1989, în România, consumul de droguri a fost considerat un fenomen rar, ocazional. Eram prea săraci să avem bani și pentru așa ceva. Nu e de mirare că cele mai multe informații despre consumul de droguri, despre dependențe sau despre consecințele acestor substanțe asupra organismului le aflam din filmele americane sau din documentarele de specialitate de pe diferite canale TV, fără să ne gândim că în stradă, în apropierea școlilor, sub ochii noștri, se vindeau droguri, iar consumul căpăta, cu fiecare an, dimensiuni alarmante.

De doi-trei ani încoace, puzderia de "magazine de vise" apărute în marile orașe și numărul descurajant de mare al tinerilor consumatori de plante etnobotanice, cu întreg șirul de consecințe în plan social, fizic și psihic, par să fi trezit din amorțeală autoritățile, organizațiile neguvernamentale, presa și societatea civilă.

Odată fenomenul pus pe tapet, a fost readusă în atenția publicului larg și situația tristă a consumatorilor de droguri ilegale, ca și urmările devastatoare ale acestui tip de dependență.

Tinerii și deținuții cad, cel mai adesea, pradă drogurilor

Literatura de specialitate a consacrat existența a două mari categorii de droguri: cele legale, cum sunt cofeina, nicotina, alcoolul, unele medicamente (benzodiazepinele, calmantele și somniferele), unii inhalanți, și cele ilegale, cum sunt marihuana, ecstasy, amfetaminele, cocaina, heroina, halucinogenele.

Conform raportului comisiei prezidențiale, principalele droguri consumate în România sunt: alcoolul, tutunul, heroina, canabisul și metadona.

Specialiștii farmacologi susțin că din punct de vedere legislative România nu are goluri, însă avem mult de lucru la capitolul prevenție și la organizarea unor instituții care să poată face asta în mod real. "La noi, aspectul legislative în ceea ce privește problematica drogurilor este bine acoperit. Eu văd însă lucrurile mai ales pe făgașul unei foarte intense urmăriri a fenomenului, și anume: pedepsire exemplară, popularizarea acestor fapte și preîntâmpinarea lor printr-un filtru mai atent la graniță și prin niște filter în locurile în care există puncte sensibile (în jurul școlilor, în jurul căminelor, în jurul spitalelor de psihiatrie), unde se află acești dealeri", e de părere prof. univ. dr. Ostin Mungiu, specialist în farmacologie, președintele Asociației de Algeziologie din România.

Cele mai multe victime ale traficantilor de droguri, indiferent de natura acestora, sunt tinerii, unii chiar de la vârste fragede. Situația a devenit vizibilă odată cu explozia "magazinelor de vise", unele situate chiar în apropierea școlilor și liceelor. Pentru cei mai mulți dintre adolescenții care cad în capcana drogurilor, acesta este primul pas. "Drogurile au diverse grade de acțiune asupra organismului, care merg, să spunem, de la o ușoară euforie, poate o mulțumire de sine, cum este cazul plantelor etnobotanice, până la simptome serioase (amețeli, stare de vomă, stare de rău) sau la lucruri care, pe termen lung, sunt extrem de grave, cum ar fi dependența fizică și psihică sau deprimarea respiratorie, care duce la deces. Din păcate, în școlile din București, ca și în alte orașe mari din țară, fenomenul este alarmant", a precizat prof. Mungiu.

La fel de dramatice, din acest punct de vedere, sunt și lucrurile care se petrec în penitenciare. Pentru că, susține raportul comisiei prezidențiale, "jumătate dintre dependenții de droguri care au fost în închisoare au consumat droguri și pe perioada detenției". "Am avut ocazia să lucrez cu medicii de penitenciar, iar ce mi-au povestit îngrozește, pur și simplu", a adăugat farmacologul.

Avem dependenți. Cum îi recuperăm?

Deși problema drogurilor capătă dimensiuni îngrijorătoare, în România nu funcționează un sistem de prevenție a consumului și de tratament al dependenților bine pus la punct.

Împotriva consumului militează activ o serie de ONG-uri, unele cu obiective bine definite și cu rezultate pe măsură. Dezintoxicarea

dependenților se face în clinicile de specialitate (nu foarte multe la număr) din cadrul spitalelor de psihiatrie. Tratamentul are rezultat doar pe termen scurt, pentru că, odată ieșit din clinică, la colțul străzii toxicodependentul găsește rapid un dealer, gata să-l reatrage în mrejele drogului.

Statul însă nu a organizat, încă, o structură pentru recuperarea acestor dependenți, etapă de altfel esențială dacă dorim ca un fost dependent de droguri să renunțe definitive și să se poată reintegra social. Așa se face că de această latură, deloc neglijabilă, a problemei au ajuns să se ocupe diverse organizații și centre confesionale, câteva dintre ele funcționând în subordinea Bisericii Ortodoxe Române (BOR).

O activitate de pionierat în acest sens au făcut cei care au pus pe picioare "Centrul de consiliere individual și de grup și reabilitare persoane cu dependențe de alcool și alte droguri" din cadrul Fundației "Solidaritate și Speranță" a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei. Fondat în 2003, centrul a fost unul dintre primele din țară specializate în abordarea dependenților." Am mers în parohii, în școli, oriunde am fost invitați și am informat cu privire la acest risc enorm pe care îl presupune consumul de droguri. Apoi am creat, aici, grupuri de support pentru diferite tipuri de dependență, am derulat programe prin fonduri europene, am oferit prevenție și intervenție dependenților, consiliere și terapie codependenților (familiilor celor dependenți). Folosim Ortodoxia, ca metodă terapeutică, pentru că ea orientează în mod natural către sănătatea trupului și a sufletului.

BIBLIOGRAFIE :

1. "Situatia muncii copilului în România", Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, Organizația Salvați Copiii, 1997.
2. "Cunostintele, atitudinile și tendințele elevilor de liceu din București în privința consumului de droguri", Organizația Salvați Copiii și Direcția de Sănătate Publică din cadrul Ministerului Sănătății și Familiei, 2001-2002
3. Bengescu Cristian Bellu "Drogurile – alarma națională", în "Adolescenții și toxicomania", Editura POLIROM, București, 2000

LUPTA ÎMPOTRIVA DROGURILOR

Elev: Șerban Andreea

Clasa a XII-a

Îndrumător: Pleșa Maria Carmen

Liceul Tehnologic "Mihai Viteazul" Pitești

Drogurile reprezintă un element nociv al societății. Câteva dintre măsurile care se iau împotriva consumului de droguri sunt :

▲ Program de formare a preoților în problema adicțiilor

Centrele care se ocupă de problema consumului de droguri în România și-au format și specializat asistenții sociali în meseria de consilier de adicție, profesie introdusă în Clasificarea ocupațiilor din România (COR) în 2009, într-o bună măsură grație eforturilor lor.

În prezent, derulează și un program de formare a preoților pentru a lucra cu toxico-dependenții, un proiect îndrăzneț și util, având în vedere rolul preotului în comunitatea din care face parte.

"A trebuit să-i convingem că este și problema lor, pentru că omul care nu este ghidat corect și nu are o educație ortodoxă caută, mereu, un "surogat al lui Dumnezeu" și îl găsește fie în alcool, fie în alte tipuri de droguri. Dependentul trebuie să vadă că preotul îl înțelege. El nu are nevoie de un judecător sau de un acuzator. Dacă preotul vine cu o atitudine moralistă, așa cum, din păcate, se întâmplă multora dintre noi, n-o să reușim. Preotul trebuie să asculte. Asta îi învățăm noi, plus, sigur, aspectele tehnice ale muncii noastre", a explicat părintele Iulian Negru.

Consilierii de adicție, "filtrul" dramelor prin care trec dependenții

Consilierii de adicție de la "Centrul de consiliere individual și de grup și reabilitare epersoane cu dependențe de alcool și alte droguri" constituie, fără teama de a exagera, filtrele dramelor personale ale celor pe care îi consiliază.

Fiecare consilier de adicție preia câte un caz, de care se ocupă până la ieșirea din program a respective persoane. Intră deci în povestea dramatică a dependentului și trece, odată cu el, prin toate încercările de a nu recădea, de a nu recurge din nou la drog. Este o cale a suferinței, a înțelegerii, a mângâierii, pe care numai niște oameni devotați meseriei și semenilor o pot urma. "Meseria aceasta te solicit foarte mult psihic și spiritual.

Motivul pentru care cea mai mare parte a tinerilor consumă droguri este lipsa de atenție și iafecțiune din partea familiei. Sunt părinți

bine puși la punct, financiar vorbind, părinți de carieră, care nu au timp de proprii lor copii.

Aflați la vârsta adolescenței, aceștia încep să-și pună întrebări, dar nu au cu cine să vorbească despre lucrurile care li se-ntâmplă și atunci găsesc un refugiu în cei de vârsta lor. Dar, ca să poată vorbi cu aceștia, intră într-un anturaj, iar ca să intre acolo, fac ce fac ei. E o muncă delicată, de formare, de înțelegere a adolescenților, pentru că ei înșiși nu se înțeleg; au depresii, nu știu ce să facă cu ele. E firesc să aibă depresii la vârsta lor, dar nu trebuie să treacă cu drogul prin ele", a explicat Otilia Șarban, consilier de adicție.

▲ "E rău. Practic nu vrei să mai știi de tine"

Unul dintre cazuri este cazul unei tinere de 17 ani, dependentă de narcotice, care încearcă de aproape șase luni să abandoneze lumea drogurilor. Mărturiile ei concentrează, ca într-o capsulă, drama miilor de adolescenți ai României aflați în situații similare. Sunt oameni pe care nu trebuie să-i uităm și pe care ar fi bine să-i ajutăm să renunțe la mirajul pe care drogul, nimic altceva decât o iluzie efemeră, îl oferă. "Majoritatea adolescenților ajung să cumpere droguri ori din cauză ca au prea multe probleme, ori pentru că li se pare foarte "cool". Nu am avut o viață chiar roz. Mama mea este alcoolică și nu s-a preocupat mai niciodată de mine și mereu mi-am căutat anumiți prieteni pe care să-i simt foarte aproape, de care mă simțeam legată la un moment dat.

Unii dintre ei consumau droguri și așa am început și eu. Sfătuiesc toți tinerii să nu încerce. Și eu spuneam că n-o să mă droghez niciodată, dar am ajuns să nu mă mai pot opri. Iar dacă intri în sevraj, e lucrul cel mai groaznic care ți se poate întâmpla. Eu am trecut de unul; aveam coșmaruri, simțeam cum cad într-o prăpastie, voiam să mă trezesc și nu puteam, voiam să zgârii pereții. E rău; practic nu vrei să mai știi de tine", ne-a povestit tânăra de 17 ani, elevă la un liceu din Iași. De-a lungul celor șapte ani de existență, echipa care lucrează în cadrul centrului s-a mărit și perfecționat continuu, întreg spectrul de activități fiind derulat riguros, profesionist, în spirit creștin, după metode moderne de consiliere și terapie.

O propunere valoroasă a reprezentanților centrului, cu aplicabilitate imediată în toate facultățile de teologie din țară, este aceea a susținerii unor prelegeri pe problema adicțiilor în cadrul cursului de Pastorală. "Avem aprobarea Preafericitului Părinte Patriarh Daniel de a introduce un astfel de curs, foarte necesar, care ajută la o pastorație

țintită. Iau exemplul meu, care, după 10 ani de teologie, nu știam nimic în acest sens. Și nu este normal. De aceea consider că prelegerile privind pastorația persoanelor dependente de alcool și droguri ilicite constituie un pas foarte important pentru teologi și preoți deopotrivă. În plus, după implementarea în facultăți, prelegeri de acest tip vor fi susținute și în cadrul orelor de curs din seminariile teologice", a subliniat pr. Iulian Negru.

▲ Biserica Ortodoxă, îngrijorată de dimensiunile fenomenului drogurilor

"Biserica este foarte preocupată în privința consumului de droguri, pentru că este una dintre instituțiile care cultivă în mod deosebit libertatea persoanei. Or, drogul face parte din categoria acelor substanțe care anihilează libertatea și demnitatea persoanei. Drogul distruge celula nervoasă, atacă organelle și perturb funcțiile personalității. De aceea, Biserica, dorind sănătatea completă a omului, este foarte îngrijorată de extinderea acestui fenomen.

În limita posibilităților sale, în ultimii ani, Biserica a creat câteva centre urbane, cum ar fi în București, Iași, Cluj, Sibiu, unde, personal calificat se îngrijește de recuperarea persoanelor care au fost victime ale consumului de droguri. Persoanele care consumă droguri sunt persoane din categoria celor care nu mai au motivație, care au căzut victime "comerțului cu iluzii". De aceea, pentru Biserică este o preocupare deosebită, pentru că, din nefericire, se constată că parcă ar exista o conjurație special împotriva omului ca om, împotriva omului ca ființă care poate să se manifeste și să gândească în mod liber. Dar aici cred că preocuparea nu trebuie să fie numai a Bisericii, ci și a instituțiilor publice. Pentru că, din păcate, acestea se sesizează după ce constatăm cu toții că se ajunge la catastrofă.

BIBLIOGRAFIE :

1. Ana Stoica Constantin și Ticu Constantin "Consumul de droguri la adolescenți", în "Adolescenții și toxicomania", Editura POLIROM, București, 2000.
2. Strategia Națională Antidrog 2002-2004, București

ANIMEAZĂ-ȚI VIAȚA ALTFEL...

*Pavel Diana
Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui
Profesor coordonator Leuștean Cristina*

De câte ori nu ați auzit la televizor, pe stradă sau chiar de la persoanele cunoscute de droguri?

De câte ori nu auzim despre oameni care au murit datorită acestor substanțe care te fac să uiți de probleme și te duc într-un spațiu paralel cu realitatea, unde totul pare posibil, dându-ți impresia că nici un rău nu te poate atinge. Paradoxal este faptul că, în timp ce tu simți toate acestea, drogurile îți produc cel mai mare rău în viață, dând dependență și distrugându-te interior și exterior puțin câte puțin.

Mulți tineri, consumându-le consideră că sunt liberi, nedându-și seama că intră într-o închisoare unde sunt lipsiți de libertate, din care cu greu, dar cu voință se poate ieși.

Nu trebuie să stăm cu mâinile în sân când auzim despre cazuri de dependențe de droguri, spunând că nu suntem noi sau vreo persoană cunoscută în situația dată. Trebuie să ne implicăm cât putem în ajutarea celor "dependenți de vise false", pentru că nu ai de unde ști când poți cădea chiar tu și vei avea nevoie de ajutor.

Problematica drogurilor începe să atingă din ce în ce mai mulți adolescenți, furându-le viitorul.

Sunt mulți adolescenți care știu să deosebească binele de rău, care visează la un viitor frumos, însă sunt și mulți adolescenți, care datorită anturajelor nepotrivite sau cuprinși de depresie, apelează la aceste substanțe care le oferă plăceri de moment, distrugându-și viitorul și producând suferință celor apropiați.

Majoritatea adolescenților încearcă aceste "vise cumpărate" din curiozitate și dorința de a încerca senzații noi, dorind să atingă o anumită stare de bine, fizică și psihică sau din teribilism, aceștia fiind tentați să înfrunte riscurile, fără a fi opriți de cuvintele "MOARTE" sau "PERICOL".

Este foarte important, ca adolescenții din ziua de azi să știe să spună "NU" în fața presiunilor venite din anturaj și a curiozității omenești.

Cei mai mulți tineri, în ultimul timp, tind să își aleagă anturajul cel mai periculos, crezând că astfel se vor impune și se vor integra în societate, ca sunt mai "șmecheri" consumând aceste "vise cumpărate".

Oare nu am fost puși măcar o dată față în față cu pericolul, dându-ne sau nu seama, fiecare dintre noi? Însă se pare, că unii dintre noi sunt atrași de aceste pericole, neștiind să își apere viitorul și viața.

În fața pericolelor deținute de droguri, eu am învățat să răspund la întrebarea "Vrei droguri?" și la amăgirile acestor "vânzători de vise", cu răspunsul "Nu! Sunt ocupată să trăiesc", considerând că fiecare dintre noi ar trebui să gândească în acest mod.

Important este ca cei care sunt dependenți de droguri, să sesizeze efectele negative ale acestora, cât mai repede și să fie deschiși ajutorului și recuperării, mulți dintre ei fiind conștienți de ce le rezervă viitorul dacă vor continua așa, însă amânând lăsarea de "minunatele vise cumpărate". Aceștia ar trebui să își dea seama că această amânare îi duce în cimitir.

I-aș ruga pe cei care cunosc astfel de persoane să fie aproape de ele și să îi ajute. Nu le oferiți bani, deoarece aceștia i-ar putea aduce într-o situație mai critică. Dăruiți-le înțelegerea și sprijinul vostru.

VIAȚA ALTFEL...

Radu Andreea-Petronela

Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui

Profesor coordonator **Leuștean Cristina**

Drogul... Peste tot auzim de „droguri”, dar câți dintre noi ne-am gândit cu adevărat „Ce sunt drogurile? ”.Ei bine, drogurile sunt acele prafuri, dropsuri care te fac să fii aerian, să nu mai realizezi nimic, să fii paralel cu realitatea.

În ziua de azi, tot mai des se observă că, în rândul nostru, al adolescenților, drogurile sunt la mod[. Și bineînțeles, generația aceasta vrea să se afirme, să iasă în evidență, însă nu mulți sunt cei care vor să se afirme făcând ceva bun, atât pentru ei, cât și pentru societate.

Dar... Treziți-vă! Drogurile fac doar rău. Poate dau acele „senzații tari” de care suntem tentați cu toții, însă, odată ce începi să le iei, devii dependent și nu te poți lăsa așa de ușor, și când vei realiza cât rău ți-au făcut va fi prea târziu.

De cele mai multe ori, ne gândim în sufletul nostru „Și ce dacă fac asta? Cui îi pasă?” însă nu ne gândim că în spatele a ceea ce suntem azi se află părinți, frați, familie și prieteni. Dacă noi suferim, și ei suferă. Cu atât mai mult cu cât drogurile ne distrug viața, sănătatea și reputația în societate, fiind obligați să purtăm stigmatul de „drogat”.

O vorbă din bătrâni spune că din greșeli înveți, însă în acest caz ar trebui doar să te documentezi, să întrebi și să afli cât mai multe despre droguri, nu să le încerci chiar tu pentru a simți acel fior, acel sentiment ciudat, deoarece dacă vei gusta, fii sigur că te vei pierde, îți va plăcea și vei consuma în continuare, acest fapt ducând la dependență.

Totuși, dacă vrei cu adevărat senzații tari, poți încerca câteva sporturi extreme, cum ar fi: zorbing sau sky divind de interior.

Și astfel vei încerca ceva nou, și poate vei începe să practici un sport de performanță sau ca hobby.Cu ajutorul sportului te poți menține în formă, te poți distra, te poți integra mai bine în societate, și într-adevăr poți simți acele senzații tari si altfel, fără prezența drogurilor în viața ta.

Cu toate acestea, drogul nu înseamnă doar cocaină, heroină, hașish, ecstasy, drogul înseamnă și alcool si țigări , deoarece și acestea produc dependență și sunt foarte dăunătoare corpului și vieții.

Chiar dacă fiecare este răspunzător de viața sa, asta nu înseamnă că găștile, grupurile și anturajul nu sunt de vină în privința drogurilor.

„Cine se aseamănă se adună”, acest proverb ilustrează foarte bine faptul că atunci când unul sau mai mulți din prietenii tăi se droghează, ești tentat și tu să încerci, iar vocea prietenului care consumă îți zice „hai, ia și tu și o să vezi ce bine e”.

Însă, atâta timp cât ai și prieteni adevărați care nu te vor lăsa la greu, nu vei ajunge să mergi pe această cale. Și când îți vei da seama că acel prieten care te îndemna a ajuns pe patul de spital, într-o stare foarte gravă, în care nimeni nu-l mai poate salva, realizezi ce bine e că nu ai fost tu în locul lui, deoarece îl vezi pe el într-o stare foarte proastă și, îi vezi familia distrusă, disperată, întrebându-se unde au greșit, și de ce copilul lor a luat-o pe astfel de căi.

Văzând sau închipuindu-ți că tu ești în acea stare, și că familia distrusă, care plânge de disperare este familia ta, îți dai seama cât de tare te poate afecta un singur gram dintr-un drog, drog pe care îl iei ori dintr-o glumă, ori din obligație, ori de plăcere și astfel reușești să îți distrugi viața într-un moment de slăbiciune, sau într-un moment în care clachezi.

Cu toate că trăim într-o țară liberă, în care putem face ceea ce ne dorim, în care putem merge oriunde, putem studia, putem munci, putem învăța să trăim, putem crește și ne putem maturiza așa cum ne dorim, puterea drogului ne poate priva de libertate, ne poate face sclavi, și astfel ne pierdem libertatea, nu ajungând la închisoare, ci ajungând pe patul de moarte, nu singur, trăgându-i și pe alții după noi. Și, dacă îi tragi și pe alții după tine, e foarte probabil că îți vei pierde și libertatea pe care posedai înainte de a îi corupe și a-i instiga pe alții la consumul de droguri.

În final, trebuie să realizăm că suntem stăpâni pe propria viață, și că nimeni nu ne obligă să consumăm droguri și să ne distrugem viața. Totul stă în mâinile noastre, și astfel noi suntem șoferul propriei noastre mașini și doar noi decidem dacă să facem sau nu un accident ce ne poate schimba întreaga viață!

Acum poți spune „Nu Drogurilor!” pentru că viața e cea care contează!



***PLIANT - "Reverie momentana, cosmar etern",
Pamfili Andreea, Popescu Daria
Liceul de Arte „Balasa Doamna”Targoviste
Profesor coordonator Antonescu Carmen***



Efectele imediată ale consumului de alcool asupra organismului

De la o doză mică sau consumarea în cantități excesive nu scutim de probleme dator consumului în parte înaltă parte și din cauza. Cel mai important este să știi că alcoolul este un stimulent și poate avea efecte deosebite și în alte cazuri.

De asemenea, este important să știi că alcoolul este un stimulent și poate avea efecte deosebite și în alte cazuri.

Particularitățile alcoolului

Alcoolul este un stimulent și poate avea efecte deosebite și în alte cazuri.

Stadiul 1

Corpul uman își protejează și păstrează alcoolul din cauza...

Efecte: Alcoolul este o substanță care a început bine și s-a încheiat rău. Alcoolul este o substanță care a început bine și s-a încheiat rău.

**PLIANT - "Spune Stop Alcool", Ciocanea Robert Alin
Colegiul Tehnic „Traian Vuia”Galati
Profesor coordonator Onel Liliana**

Compoziția chimică a țigărilor

„Știu că țigările conțin multe substanțe chimice, dar ce sunt ele?”



... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...

... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...



... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...



Eu fac ale mele decizii!

Efecte pozitive:

- Relaxare
- Concentrare
- Îmbunătățirea memoriei
- Îmbunătățirea performanței

Efecte negative:

- Dependență psihică și fizică
- Creșterea riscului de boli cardiovasculare, cancer, astm etc.
- Costuri mari
- Dăunătoare mediului

EFFECTS OF SMOKING

- Dependență psihică și fizică
- Creșterea riscului de boli cardiovasculare
- Creșterea riscului de cancer
- Creșterea riscului de boli respiratorii
- Creșterea riscului de boli dentare
- Creșterea riscului de boli oculare
- Creșterea riscului de boli renale
- Creșterea riscului de boli de piele
- Creșterea riscului de boli de sînie
- Creșterea riscului de boli de inimă
- Creșterea riscului de boli de ficat
- Creșterea riscului de boli de plămîni
- Creșterea riscului de boli de urechi, nazale și gât
- Creșterea riscului de boli de ochi
- Creșterea riscului de boli de dinți
- Creșterea riscului de boli de piele
- Creșterea riscului de boli de sînie
- Creșterea riscului de boli de inimă
- Creșterea riscului de boli de ficat
- Creșterea riscului de boli de plămîni
- Creșterea riscului de boli de urechi, nazale și gât

Știu că...

... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...

... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...

... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...

... și este deosebit de periculos deoarece conține cantități mari de nicotină, care este un stimulente puternic și poate să cauzeze dependență. În plus, țigările conțin și glicozidul...

CELEBRITY TIPSIC „TRAIAN VUIA” GALATI

TUTUNUL



**Nu fi sclavul țigărilor
Spune NU fumatului.**

***PLIANT - “Nu fii sclavul Tigarilor – spune NU fumatului” ,
Istrate Valentin
Colegiul Tehnic „Traian Vuia”Galati
Profesor coordonator Onel Liliana***

Scenariu Fals

- Scopurile sau scopurile pot fi realizate, în condițiile actuale sau scopurile și mijloacele sunt
- Activitatea și obiectivele activității
- Activitatea și obiectivele activității
- Scopurile și mijloacele sunt realizabile în condițiile actuale

Scenariu Alternativ

- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale

Scenariu

- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale
- Scopurile și obiectivele activității sunt realizabile în condițiile actuale

Scenariu

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale



ALEGE SĂNĂTATEA

Esti un dependent?

Esti un sclav

"Este un mare pericol să fii sclav al dependenței de droguri"

Dr. G. Popescu

Scenariu Alternativ



Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariu

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariu

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

Scenariul este realizabil în condițiile actuale

PLIANT - "Alege Sanatatea! Esti un sclav / Esti un dependent?,"
Nita Cristian Ionut
Colegiul Tehnic „Traian Vuia”Galati
Profesor coordonator Onel Liliana

DROGURILE...

Drogurile distrug viața! Poate vei spune că fumezi în cantități mici și nu ai probleme, dar problemele care pot apărea în urma fumatului sunt acum mult mai grave decât îți ai putea imagina!

Știeți că:

- Puteți suferi de cel puțin 35 de boli diferite cauzate de fumat, printre care 14 forme de cancer?
- Pentru fiecare literă a silabonului există cel puțin o boală cauzată de fumat?

Spune NU drogurilor!

Nu lăsa dependența de fumat să pună stăpânire pe viața ta!

VIATA PE CONTRASENS

Alcool

Cu cât consumi mai mult alcool, cu atât mai mari probleme ai să ai. Alcoolul este cauza de droguri. Multe dintre problemele care apar sunt rezultatul direct al consumului excesiv de alcool. Consumul excesiv de alcool poate să dăuneze grav sănătății și să contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate.

Canabis

Canabisul este o drogă care poate să dăuneze grav sănătății și să contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate. Consumul de cannabis poate să dăuneze grav sănătății și să contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate.

Fumat

Nu îți distrugi învinge viața pentru un moment de "divertisment". Fumezi în fiecare zi și știi că îți dăunează grav sănătății și contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate. Fumezi în fiecare zi și știi că îți dăunează grav sănătății și contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate.

Nu îți distrugi învinge viața pentru un moment de "divertisment". Fumezi în fiecare zi și știi că îți dăunează grav sănătății și contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate. Fumezi în fiecare zi și știi că îți dăunează grav sănătății și contribuie la apariția bolilor de inimă și a altor probleme de sănătate.

PLIANT - “Drogurile – Viata pe contrasens”,
Diaconu Andreea Cristina
Colegiul National, „Ienachita Vacarescu” Targoviste
Profesor coordonator Rafira Anca Mihaela

Omul ca merita sa fi iertat? Viata pentru catelva cifre de la calculatoare?

STOP

Unul sa se gandeste cat de usor ca esti la fel de bun ca el, daca te droghezi?

DRUGS

NU IERTATI VIATA UNOR PERSOANE CARE SA LE PASA DE CE !!

Spune DA vietii!

Deveneste ca poti si mai bun decat el! Nu pica la pleca noaptea! Arata-le ca poti sa fi ca adolescentii lor!

NU IERTATI DRUGURILE ca pretul carnoala! Deveneste ca esti stapan pe tine si INFLUENTIAZA-LE !!

Consiinta-te la viitor! Merita sa-ti traiesti viata fara vreo influenta negativa!



O clipa de VIS

=

O viata DISTRUSA !!!

SPUNE NU
Drugurilor

DRUGS

NU DRUGURI



*PLIANT - "Spune DA vietii!",
Nicolae Andruta Gabriela
Colegiul National „Ienachita Vacarescu” Targoviste
Profesor coordonator Rafira Anca Mihaela*

Problemele majore ale secolului XXI

Trupele predate, sunt aplicabile în prezent în cadrul societății, care aducea cu sine probleme, deosebite, care au fost în mod progresiv și în prezent rezolvate.

Cele mai progresele droguri pentru utilizarea de droguri în prezent sunt:

- Alcool
- Cigarete
- Cămară
- Cămară
- Cămară
- Cămară
- Cămară
- Cămară
- Cămară
- Cămară

Spune **NU** drogurilor!



Crezi că știi totul despre droguri?

- Vrei?
- Ce?
- Droguri
- Nu mersi
- De ce?
- Sunt ocupat
- Cu ce?
- Sa traiesc



**BE
SMART
AND
SAY NO
TO DRUGS**

Crezi că știi totul despre droguri? Deschide ochii și afla mai multe!



Crezi că știi totul despre droguri?

**PLIANT - "Drogurile – Un joc periculos",
Zarnescu Georgiana
Colegiul Național „Ienachita Văcărescu” Târgoviște
Profesor coordonator Rafira Anca Mihaela**

Spune și tu **NU**
drogurilor !!!



ALEGE SPORTUL
PENTRU O VIAȚĂ
SĂNĂTOASĂ

CE SUNT
DROGURILE ???

Suferință de angri-
ni vegetale, acro-
bia sau mersul ca-
re se învârtă în-
jur al la prescrierea
unor medicamente
otrăvuri,



112 – nr. de urgență

DĂ-I
SUFLETULUI
TĂU VIAȚĂ,
NU
DROGURI !



VIITORUL
DEPINDE DE
TINE. NU FII
INDIFERENT!

► DESCHIDE OCHIIII!

În prezent, problema dependenței de droguri reprezintă una dintre cele mai importante preocupări în societatea noastră. În acest sens trebuie să demonstrăm că nu suntem indiferenți în acest flagel, să încercăm să înțelegem un semn de alarmă suficient de timpuriu astfel încât să prevenim ideea de a fi consumatori de droguri și implicațiile nefaste în ceea ce privește sănătatea și pentru persoana în cauză și pentru cei din jur.



Crezi că știi totul despre droguri?

Află consecințele și simptomele cauzei și efectele

Trăind într-o societate în care consumul de droguri este foarte ușor accesibil și în care există o mare tentativă de a deveni consumatori de droguri, este important să știm că drogurile sunt substanțe care pot provoca daune fizice și psihice, pot afecta sănătatea și pot duce la dependență. Este important să știm că drogurile sunt substanțe care pot provoca daune fizice și psihice, pot afecta sănătatea și pot duce la dependență. Este important să știm că drogurile sunt substanțe care pot provoca daune fizice și psihice, pot afecta sănătatea și pot duce la dependență.

PLIANT - "Cauzele si consecintele consumului de droguri in randul tinerilor"
Arsene Andra Adriana si Moga Raluca Ionela
Liceul „Ion Heliade Radulescu”Targoviste
Profesor coordonator Stanculete Teodora

B. PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI/ ÎN AFARA ȘCOLII ȘI A DELINCVENȚEI JUVENILE

*"O lume fara violenta" , Tanasa Stefania
Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare”Vaslui
Profesor coordonator Tănăsă Daniela Gabriela*



*"Vioara tolerantei" , Velea Gabriel
Scoala Gimnaziala nr.5 Ramnicu Valcea
Profesor coordonator Georgescu Maria*



**"Stop Violenta in scoala", Baci Nicoleta
Scoala Speciala „Sf.Stelian”Costesti, jud.Arges
Profesor coordonator Vasilescu Elena Simona**



**"Cel mai destept cedeaza primul", Baci Nicoleta
Scoala Speciala „Sf.Stelian”Costesti, jud.Arges
Profesor coordonator Vasilescu Elena Simona**



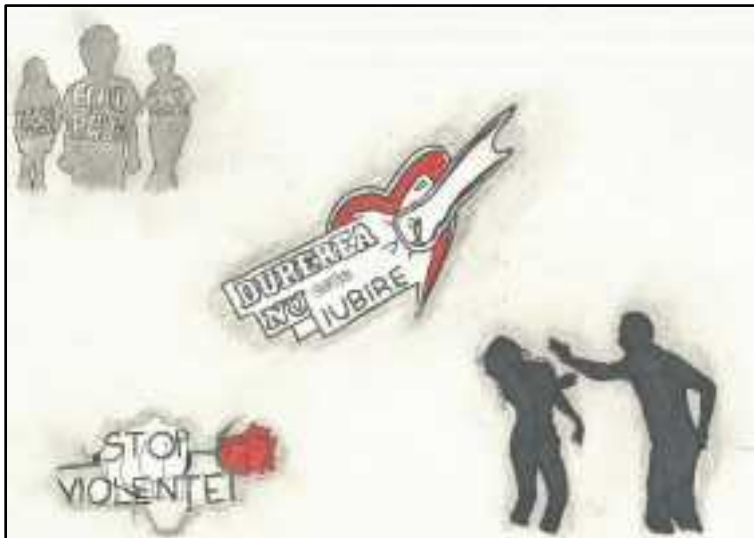
"Fara violenta", Radu Georgiana
Scoala Gimnaziala nr.5 Ramnicu Valcea
Profesor coordonator Georgescu Maria



"Violenta dezbina ... Toleranta imbina!", Dobrescu Stefan
Colegiul Economic Viilor Bucuresti
Profesor coordonator Dorin Viorica



"Stop violentei!", Grosman Ioana Gabriela
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina
Profesor coordonator Radu Maria Magdalena



"Sa spunem NU violentei!", Mocanu Andrei Ionut
Scoala Gimnaziala Cojasca, jud.Dambovita
Profesor coordonator Cristea Valentin Gabriel



**"Sa spunem NU violentei între copii!", Stancu Ioana Cristina
Scoala Gimnaziala "I.Al.Bratescu Voinesti" Targoviste
Profesor coordonator Cristea Edith Nicoleta**



**"Violenta", Safciu Ana Maria
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana**





***"Globul de cristal",
Bragau Tomescu Adelina Ionela
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***

***"The Broken Heart", Bragau Tomescu Adelina Ionela
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana***



***"Violenta desfigureaza conditia
umana",
Serban Ana Maria
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***



***"Nu violentei",
Alecui Mihaela Luisa
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***

"Violenta tacuta in scoli!", Avram Nicoleta
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Violenta", Apostol Andrei
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana



"Stop violenta!", Stanica Ovidiu

Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste

Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Tragedie", Furnica George

Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste

Profesor coordonator Diaconu Ioana



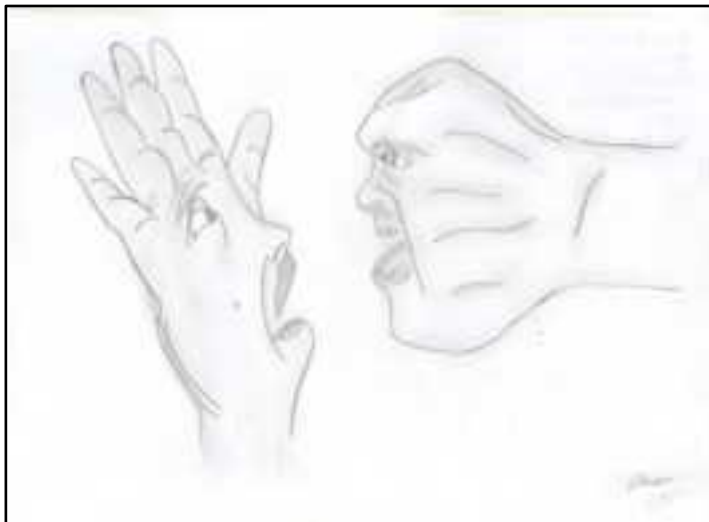
"Stop violentei!", Cazacu Theodora
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Ingerul demon!",
Popescu Anca
Colegiul Național
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana



"Stop violentei!", Amuza Elena Simona
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Târgoviște
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Violenta este arma celor slabi!", Venete Alexandra
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Târgoviște
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Puterea este in mainile tale!", Barbu Mihaela Valentina
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Spune stop violentei!", Savu Ioana Rusalda
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



SUNT COPIL ȘI AM DREPTURI

**STANCIU ADELINA - ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 RÂMNICU VÂLCEA
JUDEȚUL VÂLCEA - CLASA A VIII-A**

ÎNDRUMĂTOR: PROF. GEORGESCU MARIA

M-am gândit să vă propun un exercițiu simplu. Pentru câteva secunde, uitați de problemele pe care le aveți cu toții, de nopțile prea scurte și de zilele prea pline. Respirați adânc și gândiți-vă la ceva frumos, plin de viață, ceva care te face să uiți de toate necazurile lumii cotidiene. Ceva care, chiar dacă este foarte mic, te poate ridica când cazii, te poate umple de energie când obosești, te face să zâmbești când ești trist și îți face inima să tresalte de speranță când totul se risipește în jur.

Dacă veți accepta să faceți acest exercițiu de imaginație, sunt convins că o parte din voi v-ați gândi la mașina scumpă pe care o conduceți sau la casa modernă în care locuiți. Cred că alții s-ar gândi la hainele de firmă pe care le poartă zi de zi sau la locurile exotice unde își petrec vacanțele. Poate că ar fi și persoane care s-ar gândi la prieteni, soți, soții, oamenii de lângă ei. Poate... Dar câți dintre voi v-ați gândi din prima secundă că ceea ce vă colorează viața, ceea ce vă motivează lupta, ceea ce vă încălzește inimile și vă înfrumusețează sentimentele poate fi un copil. Da, chiar așa, dacă aceste rânduri nu ar fi fost scrise de un copil, despre toți copiii din lume și drepturile pe care aceștia le au, v-ați fi dat seama care este cu adevărat punctul de echilibru al lumii voastre de adulți?!

Pentru că sunt doar un copil și încă nu cunosc lumea voastră, m-am gândit să propun acest exercițiu de viață pentru toți părinții din lume și nu numai pentru ei. Să nu vă așteptați să vorbesc despre adevăruri istorice sau să susțin teoreme complicate! Eu nu vă pot spune decât ceea ce simt. Pentru mine viața este încă o ecuație foarte simplă. Atunci când sunt fericit, atunci când mă simt în siguranță, când sunt sănătos, liber și am o familie în jurul meu simt că totul vibrează. Aud parcă întreg universul cum pulsează alături de inima mea și știu că îmi este respectat dreptul la bucuria de a trăi.

Când sunt iubit sufletul îmi devine ușor, ca o aripă de înger, inima mi se încălzește, visele îmi plutesc în jur ca o aură sfântă și mă simt ca o pasăre alunecând în zbor peste cele mai înalte piscuri ale munților lumii noastre. Asemenea mie sunt toți copiii din lume. Când ei sunt fericiți, totul se transformă într-o simfonie de liniște și pace.

Să nu credeți că este ușor să atinge această stare de bine. Pentru ca noi să fim fericiți, voi, adulții ce credeți că puteți conduce această lume, trebuie să ne respectați drepturile noastre de copii. Iar aici apar neînțelegerile. Când suntem încă mici credem că ceea ce spun părinții nu e tocmai bine. Dar nu din obrăznicie. Ar trebui să înțelegeți că vă contrazicem pur și simplu pentru că ne place să discutăm în contradictoriu. V-ați gândit că acei copii care își contrazic cel mai mult părinții poate nu vor decât mai multă atenție din partea acestora? Căci au dreptul la atenție, toleranță, acceptare și înțelegere din partea celor care le-au dat viață?

Uneori, noi credem și simțim că suntem ținuți într-o cușcă pe care ne-au construit-o chiar părinții noștri. Până ajungem să îi înțelegem, considerăm că nu este cazul să ascultăm ceea ce spun ei și ni se pare că suntem sufocați, înghesuiți, limitați. Iar asta se întâmplă pentru că în propria noastră familie apar reguli dure, greu de îndurat sau voi, cei mari, aveți pretenții prea mari de la noi, cei mici. Nu înțeleg de ce un copil nu are dreptul să devină ceea ce simte că i se potrivește. De ce un copil trebuie să împlinească visele părinților săi pe care ei înșiși nu și le-au realizat? Fiecare copil are dreptul la visele sale personale și trebuie sprijinit să și le împlinească. Fiecare copil are dreptul să își descopere singur identitatea interioară și să își păstreze partea luminoasă din el într-o lume plină de adulți grăbiți și neatenți.

O parte dintre noi, prea puțini, au norocul să facă parte dintr-o familie adevărată, care ne ocrotește, ne oferă libertatea de a gândi și de a exprima ceea ce gândim. Atunci, „cușca” se poate transforma într-o seră. Știți cu toții ce este o seră: un loc cald, luminos, plăcut, curat, sigur, unde plantele delicate și sensibile care se ofilesc și mor dacă sunt neglijate, exact ca și noi, copiii, pot crește, se pot dezvolta și se pot maturiza în siguranță. În asemenea familii părinții își pot apăra copiii de lucrurile

orbitoare ale lumii exterioare. Și în același timp, noi, copiii, avem spațiu pentru a ne transforma liberi în ceea ce ne face fericiți.

Uneori, putem să mai includem și alte persoane în acest teritoriu personal. De regulă, în lumea noastră, a copiilor, pot pătrunde numai cei care ne inspiră încredere. Căci noi copiii, nu știu cum se face, dar avem așa un simț în plus: simțim când cineva ne iubește și ne oferă o bucățică fierbinte din inima sa mare. De regulă, primii care fac parte din lumea noastră sunt chiar părinții noștri. Și chiar dacă nu ne înțelegem întotdeauna bine cu ei, noi le prețuim sacrificiile, dăruirea, munca și efortul pe care îl fac pentru ca noi să avem o viață frumoasă și să primim o educație bună. Căci, pentru ca noi să ajungem cu adevărat oameni de caracter, trebuie să avem niște mentori dedicați nouă. Iar cei mai buni mentori pentru noi trebuie să fie chiar ei, părinții noștri. Ei sunt cei care, de cele mai multe ori, ne dau și ne respectă drepturile. Ei sunt (sau ar trebui să fie) cei care ne învață cum să învățăm, cum să respectăm, să iubim, să credem, să acceptăm, să avem reușite, dar și eșecuri. Tocmai de aceea cred că cel mai important este pentru noi, dreptul de a avea o familie, o „seră”.

O familie nu înseamnă obligatoriu doi părinți. Unii dintre noi, mai puțin binecuvântați de viață, nu au părinți, dar pot avea frați, prieteni sau profesori care le pot ține loc de părinți. Eu nu o am decât pe mami, dar sunt fericit și simt că am cea mai bună familie, cea mai spațioasă și luminoasă „seră”. Pentru mine familia este locul unde pot fi eu însumi, dezinvolt, liber, vesel; locul unde nimeni nu mă judecă, unde mă simt iubit și apreciat. Cred că familia mea este cea mai reușită pentru că mă simt iubit, ocrotit, apreciat, ajutat și liniștit. Iar prin atât de multă iubire primită mi se dezvoltă spiritul, mintea și voi avea și eu puterea de a dărui la rândul mei aceleași sentimente celor care vor face parte din viața și familia mea mai târziu. Noi, copiii, suntem asemeni copacilor. Cu cât avem rădăcini – familii mai puternice - cu atât vom fi mai greu de doborât de furtunile vieții. Și chiar dacă acestea vor fi extrem de vijelioase și ne vor încovoia ca pe trestii vântul iarna, nu ne vor putea frânge inimile și zborul.

În familie ar trebui să ne simțim siguri de tot ceea ce există acolo. Ar trebui să avem dreptul să fim feriți de „jungla” exterioară și să ne trăim copilăria ca în povești, pe o pajiște fermecată, ca Harap- Alb și prințesele din basmele lui Creangă. Într-o familie adevărată suntem înțeleși chiar și când nu știm să ne exprimăm; suntem acceptați chiar și atunci când greșim. Aici este locul magic unde, atunci când ceva ne apasă pe umeri sau pe suflet și ne îngenunchează, există mereu cineva de încredere care ne ridică, ne încurajează și ne ajută să mergem mai departe. Acasă este singurul loc din lume unde ar trebui să fim acceptați exact așa cum suntem, mai buni sau mai năzdrăvani; mai frumoși sau mai puțin frumoși, cu sau fără probleme de sănătate. Numai așa putem învăța să ne acomodăm lumii și să fim acceptați și dincolo de granițele familiei noastre. Aici ni se oferă sprijin și suntem împinși să mergem mai departe pe drumul vieții chiar și atunci când am căzut.

V-ați pus oare întrebarea banală, ce s-ar întâmpla dacă, atunci când o mamă își învață copilul să meargă și vede că acesta cade și se lovește, ar renunța de frică să nu-l facă să sufere și l-ar purta toată viața în brațe? Ar mai putea acel copil să meargă vreodată puternic și încrezător în întâmpinarea propriului său destin?!

Voi ar trebui să știți că noi, copiii, visăm tot timpul. Avem acest drept chiar dacă uneori credeți că visăm prea mult, la lucruri pe care le credeți imposibile. De fapt, voi nu știți că pentru noi nu există „asta nu se poate!”. Pentru noi totul se petrece „mai târziu, când voi fi mare!”, pentru că noi știm să sperăm. Prin aceste vise suntem capabili să realizăm lucruri minunate care ar putea schimba fața acestei lumi. Ne putem imagina ca fiind președinți, astronauți, fotbaliști, bucătari, părinți. Visele noastre nu au limite și noi știm că tot ceea ce visezi și îți imaginezi, dacă vrei cu adevărat, se poate împlini.

Eu cred că după părinți, cei care ne pot ajuta să creștem verticali, buni, cinstiți și puternici, sunt chiar profesorii noștri. Avem dreptul la o educație frumoasă, căci numai așa vom putea participa la construcția unei lumi în care să se micșoreze numărul de copii abandonati, săraci, bolnavi, înfomețați și lipsiți de o familie. Nu spun că este ușor să fii profesor. Putem fi uneori foarte nesuferiți sau greu de suportat. Dar cred că a fi

profesor este un lucru extrem de important. Cred că profesorii noștri sunt arhitecții vieților noastre și ai lumii de mâine. Prin munca, dăruirea și lecțiile pe care ni le dau, ei proiectează în sufletele noastre dorința de a păstra și de a înfrumuseța această planetă pentru toți copiii care vor veni după noi.

Dintre toți participanții la minunile vieții din jurul nostru, noi suntem cei care le prețuim cel mai mult și avem dreptul de a crede în ele. În adâncul sufletelor noastre noi credem că aceste minuni sunt opera cuiva care, acolo sus ne iubește, indiferent dacă se numește Dumnezeu sau altfel. Fiecare copil are propria sa religie, are acest drept pentru că Dumnezeu face parte din sufletul nostru inocent. Înainte de a fi copiii cuiva suntem cu toții copii Lui și de aceea drumul către El trece prin sufletul unui copil. Avem dreptul să credem căci trebuie să avem cui și unde să ne rugăm pentru părinții și prietenii noștri, să fie sănătoși și fericiți ca și noi.

Nu știu despre ce ar trebui să vă mai vorbesc pentru a vă convinge că drepturile copiilor nu sunt o glumă. Și eu sunt doar un copil care știe că are dreptul să fie iubit pentru a putea iubi mai târziu, să fie sprijinit pentru a fi un om de încredere când se va maturiza, să fie acceptat pentru a accepta la rândul său diferențele ce ne deosebesc și ne reprezintă.

Dacă vi se pare dificil să ne respectați drepturile, vă mai propun încă un exercițiu. Imaginați-vă că nu există copii. Că toți s-ar trezi așa pur și simplu, în această lume, deja adulți. Nu ar mai pierde timpul inutil jucându-se, căutând înțelesuri, lăsând liberă curiozitatea. Nu ar trebui să mai spună nimănui „mami, te iubesc!” sau „frate, te rog, iartă-mă!”. Mamele iubitoare ar dispărea și, o dată cu ele, aniversările, poveștile citite seara și mângâierile. Niimeni nu ar mai trăi inocența copilăriei, nu ar mai simți bucuria unui copil în fața unui cadou mult dorit sau uimirea când privește pentru prima oară curcubeul. Adulții ar putea dormi liniștiți căci nimeni nu i-ar trezi noaptea plângând că a visat urât. Ar avea timp și spațiu să se ocupe numai de ei și de treburile lor foarte importante: să adune mai multe mașini, case, haine frumoase, vacanțe exotice.

Și apoi, după ce ai obținut tot ce v-ai dorit....? Puteți să-mi spuneți voi ce ar mai putea urma? Ce s-ar mai putea întâmpla mai departe într-o lume fără noi, copiii ??!...

TOLERANȚA ȘI RESPECTUL

- ARMELE DELINCVENȚEI JUVENILE-

Băltoi Teodor Ioan,
Colegiul Național "Roman-Vodă", Roman
Îndrumător: Prof. Georgescu Maria

Omul, încă din primordialitate, și-a cenzurat atitudinile și comportamentul, ținând cont de câteva principii morale pe care nu le-a citit în nicio lege scrisă, ci le-a descoperit în propria faptură, prin ascultarea glasului conștiinței. Aceste legi și valori morale au fost numite mai târziu de către cei care au scris tratate de etică: bunătate, toleranță, altruism, respect etc.

De-a lungul timpului, conștiința omului și odată cu aceasta și comportamentul său au fost pervertite. Unele nevoi sociale, lipsa de educație și cultivarea unor sentimente negative au determinat un comportament deviant, care a atras după sine exact opusul valorilor morale: intoleranță socială, rasială, religioasă și de vârstă, răutate, egoism, lipsă de respect și toate celelalte non-valori care decurg din cele enunțate. Bineînțeles că societatea, în ansamblul ei, a avut de suferit, iar membrii ei au suportat consecințe, în funcție de nivelul de vârstă sau de grupul social în care se încadrează.

Delincvența juvenilă, tema acestui eseu, este determinată de aspectul deviant al comportamentului juvenil și chiar dacă pare irealizabil în realitate, acest aspect este din ce în ce mai vizibil în zilele noastre. Fie în spațiul școlii, fie în afara ei, fie într-un cadru intim, fie în mijlocul străzii, acest aspect este foarte vizibil în societatea contemporană, în această lume în care omul este preocupat de lucruri mărunte, insignifiante, care aduc plăceri facile și momentane; în această lume în care omul este din ce în ce mai singur, chiar dacă pare a comunica

neconținut cu celălalt; în această lume în care copiii nu mai discută cu propriii părinți, ci dau răspunsuri în fața unui calculator sau a unui televizor care nu-i incomodează și nu-i pune la gândit.

Dacă am încerca să tratăm științific această temă, am găsi, cu siguranță, diverse surse informative, în care ni s-ar explica acest comportament deviant. Un psiholog ar spune că acest mod de a acționa este rezultatul perturbării sau al răsturnării raporturilor obișnuite, socialmente acceptabile, dintre individ și colectivitatea în sânul căreia trăiește. Ar putea fi și rezultatul neconformării la normele socio-morale, prin încercarea de a-și satisface unele aspirații neacceptate în societate. Un sociolog ar vorbi, probabil, despre falsa percepție socială a celor din jur, aspect care ar crea o ruptură între ins și restul oamenilor etc. Însă, la vârsta mea, nu pot vorbi despre acești factori, pe care nici nu reușesc bine să-i înțeleg sau să-i definesc. Astfel, voi încerca să tratez problema dintr-un alt punct de vedere, ținând cont de relația pe care am avut-o până acum cu lumea și de puținele mele experiențe de viață.

În primul rând, aș porni de la un precept religios, și anume de la ideea conform căreia omul acționează după nevoile și aspirațiile sale: "Căci unde este comoara ta, acolo va fi și inima ta". Copilul, adolescentul, maturul de mai târziu, primește din exterior o serie de informații, de idei sau de sentimente care-i compun un orizont al așteptării și al devenirii. El se va mișca în acest orizont și va acționa pe măsură. A primit violență, va acționa în același mod; a primit iubire, va împărtăși iubire; a primit injurii, le va transmite la rândul său; i se va vorbi despre monștri și alte fapte malefice, mintea sa va naște monștri și acțiuni corespunzătoare acestora; va fi lipsit de sentimente absolut normale, nu va ști la rândul lui să dăruiască nimic șamd. Rezultatele vor constitui comoara vieții sale și tot omul vrea ca această comoară să fie compusă din obiecte valoroase.

În al doilea rând, aș lua în discuție o problemă gravă a lumii contemporane, și anume graba. Copiii, adolescenții, tinerii, părinții și chiar bunicii nu mai au timp. Viața se scurge foarte repede, timpul trece suav și nevinovat pe lângă noi, spectacolul cotidian este monoton și nu ne mai inspiră, iar noi privim neputincioși la această cavalcadă, fără a ne mai găsi nici măcar puterea de a recunoaște că nu este bine ceea ce se întâmplă. În tot acest spectacol teribil, cei care suferă cel mai mult sunt

copiii, care au nevoie de asistență, de sfaturi, de consiliere, de informații corespunzătoare, de priviri gingașe și tolerante, de multă iubire și înțelegere. Aceste daruri, pe care un copil ar trebui să le primească în mod normal, sunt astăzi prețiozități și, din păcate, suntem obișnuiți să auzim măcar o dată pe zi o replică din partea celor dragi: "Acum nu am timp, discutăm un pic mai târziu...!". Și acest "târziu" inevitabil s-a generalizat, astfel încât și atunci când ar vrea să schimbe ceva în comportamentul deviant al unui copil, adultul realizează că este prea *târziu*.

În același timp, ieșind din cadrul intim al familiei sau din cel al relațiilor apropiate dintre oameni, mutându-ne în sfera largă a relațiilor sociale, remarcăm incapacitatea omului modern de a mai comunica deschis, sincer și respectuos cu celălalt. Omul, copilul, tânărul de astăzi este deosebit de circumspect și de temător, având impresia că toți ceilalți vor să-l lovească, să-i provoace o suferință. Marcat de lipsa atenției din familie, de nevoile și de necazurile din acest cadru, va resimți lucrul acesta și la nivel macrosocial și se va retrage într-o carapace din care nu va mai vedea lumea în frumusețea și integralitatea ei. Nu va mai accepta colectivitatea și societatea din jurul lui, nu va mai privi senin în afara sferei sale de existență, va avea o falsă percepție socială și va respinge totul la început timid și apoi în modul cel mai agresiv posibil.

Ne gândim, cu toții, ce am putea face în această situație. Ne dorim să schimbăm societatea, mai ales la vârsta preadolescenței sau a adolescenței, când totul pare firesc și posibil. Căutăm răspunsuri la diverse persoane abilitate, studiem și ne întrebăm neconținut. Eforturile trebuie coagulate într-un demers comun și lipsit de prejudecăți, iar considerația pe care o pot face fără să mă opresc la studii și documente tematice este următoarea: iubirea, dăruirea, înțelegerea și potențarea valorilor copilului de lângă tine reprezintă soluția la această problemă gravă a societății.

Delincvența juvenilă presupune existența unei frustrări. Copilului agresiv, atras de fapte și comportamente nepotrivite, care lovește fizic și verbal colegii, care caută plăceri în acțiuni și fapte necorespunzătoare vârstei lui a trăit cu siguranță o traumă, a fost lipsit de iubire și de înțelegere, a fost agresat fizic sau verbal, a fost pedepsit atunci când trebuia să primească un sfat din partea cuiva, a fost orientat spre aspecte

imorale și neimportante în evoluția sa fizică, morală, culturală, spirituală etc.

Și ce putem face? Ce pot face eu, un copil de 13 ani, care oricum trec printr-o serie de schimbări ce-mi perturbă existența. Mai am eu timp și pentru colegul meu cu probleme? Ar trebui să am, însă pentru asta e nevoie de toleranță și de deschidere. Un astfel de copil trebuie să primească asistență sau consiliere psihologică, trebuie să aibă înțelegere din partea educatorilor, trebuie să fie tolerat de colegi și totul să se desfășoare într-un mod asistat, astfel încât să nu fie nimeni afectat. Însă cel mai important consider că estecadrul familial, unde copilul trebuie să găsească un model, un ghid pentru comportamentul și existența sa. Iubirea este sentimentul care transformă omul din rădăcini, îl metamorfozează neconținut, îl înobilează și-i oferă perspectiva binelui, a frumosului și a adevărului, iar acest sentiment se primește, în primul rând, în familie. Într-o familie iubitoare, normele, regulile, restricțiile și conduita nu ți se mai par constrângătoare. Aici înveți să fii tolerant, să privești cu drag la celălalt, să-l ajuți fără a aștepta ceva în schimb, să-i dai sfaturi potrivite, fără a te lustrui pe tine, să renunți la ceea ce ai mai scump, știind că poți face o bucurie imensă celuilalt șamd.

Așadar, acest aspect social, care influențează indubitabil evoluția societății și educația copiilor trebuie rezolvat prin cumularea mai multor forțe și structuri. Comunicarea familiei cu educatorii elevului delincvent, cu dirigințele sau învățătorul, cu psihologul școlii sau cu un alt psiholog și cu membrii grupului frecventat de acel tânăr, copil este punctul de la care trebuie să se plece în rezolvarea acestei probleme. La aceasta se adaugă răbdarea și perseverența, aspecte care cer timp și dăruire. Cu timpul, delincventul va reuși să-și ajusteze conduita în mod activ și dinamic la cerințele relațiilor interpersonale din mediul uman respectiv, trecând peste acel deficit de socializare, determinat de perturbarea sau insuficiența produselor de asimilare a cerințelor și normelor mediului socio-cultural și a produselor de acomodare la acestea, prin acte de conduită acceptabile din punct de vedere social-juridic.

Și dacă demersul ar avea sorți de izbândă, viața omului ar fi mult mai liniștită, copiii ar crește într-un climat socio-cultural adecvat, iar valorile morale și-ar recăpăta locul bine-meritat în paradigma evolutivă a unei societăți normale.

SPUNE „NU” VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI

Bulai Ariana Cornelia

Colegiul Național „Roman-Vodă”, Roman

Îndrumător: Prof. Georgescu Maria

Violența este un fenomen frecvent în școlile din întreaga lume, este rezultat îmbinării mediului social cu cel familial și cu cel școlar. În ultima vreme rata violenței dintre elevi a crescut din cauza unei libertăți exagerate a minorilor.

Având în vedere că adolescența este perioada marilor „crize”, cea mai importantă din viața omului, în care se definitivează personalitatea și sunt create persoanele de mâine, în această perioadă trebuie ca elevii să fie cel mai mult supravegheați de părinți și profesori. Atât un anturaj defectuos în care se fumează și se consumă alcool sau droguri, cât și marginalizarea poate duce la exteriorizarea individului prin violență. Anturajul poate schimba o persoană la 180 de grade, prin impunerea unor noi reguli după care să se ghideze - a unei noi mentalități. Noii tăi prieteni te pot obliga să faci unele lucruri pe care, din rușine, nu le refuzi. Încurajat de efectul alcoolului și al tutunului nu mai ești conștient în totalitate de ceea ce face și poți recurge la acte de violență, imediat ce nu îți convine atitudinea unui coleg. La polul opus, marginalizarea favorizează de asemenea comportamentul violent. Adolescenții se pot simți marginalizați atunci când colegii fac glume urâte pe seama lor, iar violența, atât fizică, cât și verbală, devine singurul mod de apărare împotriva lor.

O altă cauză a violenței pleacă încă din copilărie, de la vârsta de 2-3 ani; vârstă la care copilul învață primele lucruri. În funcții de ceea ce vede și ceea ce aude în jurul lui, în special în familie, în mintea lui se pun bazele existenței sale. De aceea, familiile dezbinat în care există certuri sau, în cel mai rău caz, violență asupra copilului, acesta își va dezvolta comportamentul ca mod de adaptare la ceea ce îi oferă mediul familial.

În zilele noastre până și desenele animate pun în atenția copiilor un limbaj inadecvat și scene violente, dându-le iluzia că totul e posibil; că orice etapă rea are un final fericit. De asemenea pe internet sunt virale

numeroase filmulețe în care sunt promovate diferite tipuri de lupte. Ca o metodă de prevenire a violenței în acest caz, găsesc potrivită restricționarea vizionării anumitor filmulețe folosind drept criteriu vârsta.

O altă metodă de prevenire a violenței în școli este implicarea elevilor în activități în care să fie puse în atenția elevilor consecințele unui comportament violent. Aceste activități nu trebuie desfășurate în grupuri mari, ci pot exista discuții și la orele de dirigiență, astfel încât elevul să se simtă cât mai confortabil și să poată să spună adevărul fără modificări.

În același timp, oferirea de recompense elevilor cu un caracter exemplar, și automat, și sancționarea celor cu un comportament nedisciplinat, îi poate convinge pe ceilalți să își schimbe atitudinea, tinzând să devină mai buni. Existența unei comunicări constante între familie și școală este foarte importantă. Profesorii trebuie să cunoască starea elevului, mai ales în cazurile în care acesta are probleme în familie, sau, în cazul în care comportamentul violent este identificat de cadrul didactic, acesta să îi anunțe imediat pe părinți.

Lumea are nevoie de o societate de oameni inteligenți, capabili să își stăpânească trăirile interioare și care să diferențieze răul de bine, așa că spuneți „NU” violenței în școli și implicați-vă în acest proces de prevenire al ei.

PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ ȘI A DELINCVENȚEI JUVENILE

Cozma Daniel

Colegiul Național „Roman-Vodă”, Roman

Îndrumător: Prof. Georgescu Maria

„Victoria obținută prin violență este echivalentul unei înfrângerii, pentru că este temporară.”

Osho (lider spiritual indian)

Mass-media semnaleză zilnic omniprezența violenței în societatea noastră sub aspectul ei extrem. Violența a devenit o problemă gravă și alarmantă. Acolo, unde ar trebui să fie armonie și înțelegere, întâlnim violență: în familie; în școală, unde ar trebui să existe educație, pe stradă și în societate la fel. În ultimul timp, tot mai des, părinții se plâng de copiii lor deoarece aceștia sunt foarte agitați, vorbesc urât, petrec prea multe ore în fața televizorului și a calculatorului. Violența tulbură grav mediul școlar conducând la deteriorare acestuia. Violența afectează, de asemenea, raporturile dintre elevi și elev-profesor generând sentimente de insecuritate, de teamă, care influențează negativ dezvoltarea normală a elevului. Școala reprezintă locul unde elevii învață, dar este și un loc unde se stabilesc relații, se promovează modele, valori, se creează condiții pentru dezvoltarea cognitivă, afectivă și morală a copilului. Pentru a preveni și a avea sub control violența, școala, trebuie să facă prima investiție în domeniul formării profesorilor. Astfel, în condițiile unui mediu familial instabil, tensionat și conflictual, școala poate reprezenta pentru elev o a doua șansă.

Violența în școală este definită drept acel fenomen care cuprinde orice formă de manifestare a unor comportamente ce implică violența verbală și fizică (amenințări, porecle, înjurături, hărțuire, abuz sexual etc.) Spre deosebire de agresivitate, care reprezintă tendința de atacare a integrității fizice sau psihice și ține de gândire, violența este acțiunea în sine, reprezintă utilizarea ilegitimă a forței și afectează atât individul, cât și mediul în care acesta se manifestă. „Violența nu este ereditară, dar este contagioasă.”

Astfel întâlnim mai multe tipuri de violență în mediul școlar:

- Violență fizică se manifesta prin vătămarea fizică a persoanelor, prin deposedarea de bunuri, apelând la forță etc.
- Violența economică se manifestă prin comportamente precum interdicția din partea agresorului ca victima să își utilizeze bunurile în scopul dorit sau prin distrugerea acestora.
- Violența psihică include violența emoțională și cea verbală și se manifesta prin șantaj emoțional, presiune continuă, teroare etc.

Cauzele care determină comportamentul violent în rândul elevilor sunt multiple și greu de combătut.

Unii copii sunt martori ai violenței domestice (fizice, psihice) încă de la vârste fragede. Copilul își va însuși inconștient actele de violență ale adulților, fiind la vârsta la care își alege și imită modelul de comportament, fără a realiza nocivitatea acestuia. În interacțiunea cu colegii de grădiniță sau școală, grupul de prieteni, copilul va reproduce actele de violență, fiind convins că aceste atitudini sunt corecte și firești.

Pentru a putea preîntâmpina și dezarma un comportament violent în școală trebuie mai întâi să clarificăm și să înțelegem conceptul de violență, să aflăm cauzele acestuia și în final să fie concepute măsurile de combatere și prevenire. Cadrele didactice trebuie să observe comportamentul elevilor pentru a putea preveni manifestările violente ale acestora prin discuții atât cu elevii în cauză cât și cu familiile lor.

În opinia mea violența reprezintă o lipsă a stăpânirii de sine care conduce la brutalitate și crearea unor conflicte. Cred că este timpul să spunem stop acestor fapte care conduc ființa umană la dezumanizare. Hai să fim mai buni, mai înțelegători, mai iertători! Tu ce părere ai ?

Bibliografie:

Debesse Maurice, Psihologia copilului de la naștere la adolescență, Editura Polirom, București, 1970

Neculau Adrian, Psihologie socială. Aspecte contemporane, Editura Polirom, Iași, 1996

Solovastru Daniel, Violența în mediul școlar, Editura Polirom, Iași, 2003

PREVENIREA VIOLENȚEI JUVENILE

Lupu Nicoleta Ioana
Colegiul Național "Roman-Vodă", Roman
Îndrumător: Prof. Georgescu Maria

Violența juvenilă este un fenomen care capătă din ce în ce mai multă amploare în societatea contemporană, constituind un motiv de îngrijorare pentru aceasta din urmă. Cauzele acestui fenomen sunt cât se poate de diverse: în primul rând, vizionarea unor producții televizate în care apar scene de violență fizică și verbală – majoritatea copiilor tind să copieze comportamentul personajelor din filmele animate, care nu este întotdeauna unul exemplar.

Pe lângă televizor, internetul este de asemenea o cauză a dezvoltării fenomenului de violență juvenilă: pe internet circulă o mulțime de materiale cu caracter inadecvat pentru minori, neexistând restricții privind accesul la astfel de materiale.

O cauză indirectă o reprezintă preocuparea părinților pentru asigurarea unui trai cât mai bun copiilor, deci petrecerea unui timp destul de limitat cu aceștia, fapt care duce în final la apariția unor deficiențe de comunicare și la slăbirea relației părinte – copil, lucruri însoțite uneori de intrarea copilului în unele anturaje periculoase.

Poate că cea mai serioasă cauză a dezvoltării fenomenului de violență juvenilă este adoptarea modelului familial: este vorba despre faptul că, din păcate, mulți copii sunt nevoiți să asiste la scene de violență domestică în cadrul familiei. Respectivii copii devin persoane închise și, de cele mai multe ori, percep acest tip de comportament ca fiind ceva firesc și îl adoptă drept comportament normal în societate. În acest caz, autoritățile sunt cele care ar trebui să se mobilizeze, să aibă o acțiune promptă în vederea înlăturării acestor modele negative din cadrul familiilor.

Prevenirea violenței juvenile se poate realiza în primul rând prin eliminarea cauzelor precizate anterior, precum și prin adoptarea unor

măsuri speciale, dintre care sunt importante de precizat: derularea unor programe în unitățile de învățământ având ca scop educarea elevilor în privința violenței, crearea unor centre de educare pentru tinerii ce manifestă un comportament agresiv, precum și aplicarea unor pedepse în cazul comiterii actelor de violență (stabilite, fixate în legislație).

În afară de persoanele autorizate, specializate, un rol deosebit de important în educarea corectă a copiilor în privința violenței îl au părinții, care nu trebuie sub nicio formă să neglijeze acest aspect. Mai mult decât atât, dacă observă un comportament agresiv ori tendințe spre violență la copiii lor și simt că nu pot gestiona corespunzător situația, nu trebuie să ezite să apeleze la un psiholog, la un terapeut capabil să descopere cauzele comportamentului respectiv și să ajute la eliminarea acestora. Un mijloc de încurajare a părinților în vederea abordării acestei măsuri este oferirea, spre exemplu, a unor ședințe gratuite de testare a comportamentului copilului, în vederea stabilirii dacă este sau nu necesar ca acesta din urmă să meargă periodic la un specialist. Totodată, organizarea unor terapii de grup (fie că este vorba despre un grup al părinților, un grup al copiilor sau un grup mixt) oferă posibilitatea de comunicare, de descoperire a unor greșeli pe care poate, fără să-și dea seama, fiecare membru le face la un moment dat.

Pe lângă derularea unor programe care promovează combaterea violenței, în cadrul unităților de învățământ ar putea fi introdusă o oră pe săptămână în programa școlară destinată tocmai educării elevilor în acest sens – oră la care, pe lângă persoane specializate în tratarea acestui subiect, vor fi prezente ocazional autorități locale, dar și psihologi care vor evalua periodic comportamentul elevilor.

În concluzie, deși violența juvenilă este un fenomen care capătă din ce în ce mai multă amploare, faptul că sunt cunoscute principalele cauze ce o provoacă și o întrețin reprezintă un prim pas în procesele de combatere, diminuare și, ulterior, eliminare completă.

POVESTE DESPRE VIOLENȚĂ

Chița Luana

Liceul de Arte "Bălașa Doamna" Târgoviște

Profesor coordonator Antonescu Carmen

Când un copil este lovit sau îi sunt adresate cuvinte urâte, intervine o schimbare, pentru cei din exterior minoră, pentru el însuși enormă. Toate visurile lui, toate speranțele lui legate de viață, sunt împrăștiate cu o vină și o rușine pe care și le asumă, precum și cu umilința de a fi victima cuiva, de a fi slab.

Violența în școală, în familie, pe stradă, verbală sau fizică este un act primitiv prin natura sa. Pentru cel ce o comite este o simplă reacție mai mult sau mai puțin controlată, însă pentru cel ce îi este victimă este un pas uriaș spre o viață trăită în umbră. Omul este o ființă și suferă, suferă atât fizic cât și psihic; un om rănit este precum o pasăre cu aripa frântă, care ar face orice să fugă de cei din jur, acesta nu mai înțelege lumea reală, ci o vede prin prisma aceluia fapt agresiv.

Violența este un punct de plecare spre alte probleme grave ale copilului precum absenteismul, abandonul școlar sau chiar delincvența juvenilă. Ceea ce trebuie ca fiecare om să înțeleagă este că un gest făcut uneori neintenționat poate să schimbe cursul vieții altui om, iar noi avem drepturi asupra propriei vieți, nu asupra existenței celorlalți .

Mulți copii jignesc și se lovesc fără să înțeleagă gravitatea faptelor lor, însă educația de acasă nu este suficientă pentru a stopa aceste lucruri, astfel încât totul evoluează, afectând grav echilibrul societății . Astăzi, pe străzi, oamenii par a se confrunta unii cu alții în loc să conviețuiască, așa că un prim pas în prevenirea violenței, dar și a delincvenței juvenile, este educația.

Educația este totul într-o societate, aceasta ne amintește ce știam deja, dar am uitat, ne învață ce nu știam, ne stopează instinctele și ne deschide ochii către viața reală, nu către cea pe care o vedem fiecare într-o ceață colorată diferit. Conștientizarea consecințelor violenței de orice fel ar împuțina numărul persoanelor care apelează la aceasta, dezvoltându-le conștiința și învățându-le să se abțină când vor să facă un asemenea gest. Un om educat este în viziunea mea, o ființă îmblânzită , deoarece învață să-și controleze pornirile, urmând chiar ca acestea să-i iasă din reflex. O societate în care oamenii sunt educați este o societate puternică, deoarece instinctul de luptă pentru supraviețuire cu care ne

naștem nu dispare, dar devine un "război diplomatic" și orice nu degradează firea umană este bine venit în lume.

După mine, un alt lucru care poate sta în calea violenței și a delincvenței juvenile este combaterea prejudecăților. Prejudicata este probabil cea mai mare problemă a zilelor noastre, deoarece nu mai există o realitate ci o simplă luptă între standarde închipuite. Punem involuntar etichete și hotărâm cine este bun și cine nu. Acest fapt duce la perpetuarea obiceiului de a judeca pe cei din jur, de a pune propria persoană înaintea de orice altceva, accentuându-se astfel nemulțumirile și frustrările oamenilor față de societate și cum fiecare eșec are și o reacție, crește și dorința de răzvrătire. Această dorință de răzbunare a oamenilor poate lua forme diferite, dar în niciun caz pozitive. Un copil, odată rănit sau judecat, își schimbă modul de a gândi, încearcă să devină dur, să îi înspăimânte pe cei din jur, folosind agresivitatea ca scut împotriva faptelor ce l-au transformat.

Nimeni nu se naște bun sau rău, noi suntem doar urmarea a ceea ce trăim, cu voia sau fără voia noastră. Astfel se ajunge la delincvența tinerilor, ce este o problemă despre care nu se discută foarte des deoarece este considerată o rușine, nu este așa?! Rușinea este produsul unui fapt conștient, însă mulți copii ajung delincvenți din necunoaștere, din spaimă, din lipsa educației și mai ales din vina noastră, a celor din jur, care suntem ignoranți când vine vorba de probleme ce ne par fleacuri, dar care pentru alții sunt uneori capăt de drum.

Delincvența poate fi prevenită prin sprijin moral, mai ales al părinților, iar dacă aceștia sunt depășiți de gravitatea problemelor, atunci un psiholog sau chiar profesorii, pot încerca să ofere alternative de rezolvare ale problemelor unui copil care, speriat și înconjurat de acestea, cedează, apelând la primul său instinct care de multe ori este primitiv, cel de a se apăra prin forță.

Singura speranță pentru rezolvarea acestor probleme ale societății noastre este rațiunea. Rațiunea profundă ne-ar ajuta să redescoperim firea umană, să ne înțelegem între noi, să fim mai calmi și să acționăm în cunoștință de cauză, punând mereu în balanță urmările gesturilor noastre. Un copil este precum un aluat pe care îl poți modela frumos, astfel încât să crească armonios și să devină un om adevărat, însă tot atât de ușoară este rănirea lui, ce conduce la comiterea unor fapte care îi vor marca destinul.

Așadar, faptele violente din școală sau din afara ei, pot fi prevenite prin educație, sprijin și redescoperirea firii umane, iar acestea sunt lucruri

pe care fiecare om din această societate trebuie să le inițieze și să le împărtășească cu ceilalți. Prin sprijinul nostru, al tuturor, se pot organiza activități prin care cele trei soluții să fie puse în aplicare, fiind utile atât copiilor cât și adulților ce vor să renunțe la indiferența ce definește societatea de astăzi.

Schimbarea nu începe în mod neapărat de la psihologi sau profesori, ci poate începe cu fiecare om ce conștientizează problemele adevărate și dorește să ofere sprijin sau să fie sprijinit.

SCRISOARE DE LA UN COPIL CĂTRE OAMENII MARI

CEBERE ANDREEA RAMONA

COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CARABELLA” Târgoviște

Perioada adolescenței este cea mai grea pentru noi deoarece atunci suntem cel mai mult dezorientați și în căutarea unei personalități proprii. Și tot aceasta este perioada în care avem nevoie cel mai mult de sprijinul și de înțelegerea părinților, a apropiaților. Însă, în majoritatea cazurilor, ceea ce primim este un comportament violent verbal sau fizic, descurajator sau indiferență.

Sa uitam expresia : „bătaia e rupta din rai”. Credeți că este adevărat că violența poate fi folosită ca metodă de educare? În nici un caz. Dați-mi voie să vă explic de ce: dragi părinți, profesori și restul cititorilor, permiteți-mi să vă prezint ceea ce se întâmplă de fapt în mintea și sufletul unui adolescent. Când ni se interzice ceva fără să primim argumente plauzibile, nu vom renunța la acel lucru doar „Pentru că!” Când suntem atacați verbal nu vom tăcea!. Toate acestea răsună în noi și dau naștere unor sentimente negative: de la tristețe și stimă de sine scăzută, până la ură, furie. Principala cauză a actelor de violență provocate de tineri este chiar acea acumulare de sentimente negative care, la un moment dat, nu mai poate fi ținută sub control și într-un fel sau altul ajunge la suprafață.: la școală, pe stradă sau acasă. Iar în acele câteva clipe de „nebulie” suntem capabili să facem lucruri nebunești: să rănim, să lovim, să agresăm. Iar aceasta este ceea ce dumneavoastră, oamenii mari, considerați a fi delicvența juvenilă. Și astfel, noi, copiii, suntem

considerați agresivi, violenți, fără ca cineva să încerce să caute cauzele pentru care am ajuns să acționăm astfel.

Însă acum a venit vremea să ne facem și noi auziți, să avem o voce care să vorbească pentru noi. Întru înfăptuirea acesteia mi-am permis să iau cuvântul și să vorbesc în numele nostru, al tuturor adolescenților, tinerilor și nu numai: nu suntem nici mai buni și nici mai răi decât ați fost și dumneavoastră la vârsta noastră! Nu avem „sâmburele răutății” în noi. Nu ne naștem cu el și nu crește odată cu noi. Acesta prinde viață și înflorește ca răspuns al aceluiași tratament.

În cazul de față, întrebarea corectă ar fi cum să oprim violența din a se manifesta în toate formele și mediile de viață, iar asta e cu adevărat o provocare. Cred că toți am apelat la un moment dat la un ton ridicat sau la cuvinte dure pentru a ne face înțeleș punctul de vedere. Nu spuneti, vă rog „gena se transmite” sau „așchia nu sare departe de trunchi”. Ura este ca și mersul pe bicicletă: nu te naști cu ea, o înveți, o primești, o dobândești pe parcursul vieții. Iar noi, cum am menționat deja, deprindem ceea ce vedem și trăim .

Ca și societate publică putem apela la diferite măsuri de siguranță împotriva acestor acte de violență și sfidare: pedepse în conformitate cu cât de gravă este fapta înfăptuită, o aplicare mai strictă a legilor deja existente pentru a descuraja inițiativele unui astfel de comportament: „pedepse”, non-violente: exmatricularea, scăderea notei la purtare cu obligația de a efectua un număr prestabilit de ore în folosul instituției și al comunității.

Aceasta este o scrisoare de rugămintă din partea unui copil către oamenii mari, un strigăt de ajutor de la o mie de voci , o mie de suflete: Sunteți modelele noastre! Ajutați-ne și astfel pentru toți va fi mai bine!

VIS, DORINȚĂ, SPERANȚĂ

Munteanu Tudor-Iulian

Clasa a III-a A

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui

Am visat într-o noapte o școală nouă , într-un oraș nou , pe o alee curată . Totul era de o frumusețe inexplicabilă . Școala era împodobită cu flori si oriunde mergeai nu găseai hârtii sau alte lucruri ce i-ar putea strica imaginea . Clasele erau luminoase , cu panouri ce demonstau hărnicia elevilor , dorința lor de a curăți mediul din ce în ce mai poluat . Florile aduceau o undă de strălucire , frumusețe , prosperitate și înfrumusețau chiar și cel mai puțin atrăgător colț din clasă . Curtea școlii era acoperită cu gazon , fiind o provocare în plus pentru iubitorii de fotbal care îl foloseau pentru a se antrena .

Eram la granița dintre vis și realitate când pășeam uimită pe aleea îngrijită atent , plantată cu tot felul de floricele , din fața școlii .

Privesc și acum la această frumoasă imagine ce mi-a dat de gândit în privința curățeniei în școli .

Mi-aș dori ca acele panouri unde copiii încearcă să salveze natura să nu fie doar niște închipuiri , ci să devină adevărate fapte inscripționate pe pereții școlii , lasând în urmă amintirea frumoasă a unor elevi care au încercat să schimbe destinul , creionând un alt drum plin de încredere .

Este foarte necesar să luăm atitudine , atât elevii cât și profesorii pentru a schimba în bine și pentru a ne crea cu propriile noastre mâini școala dorită !

SECOLUL XXI- O NOUĂ PERIOADĂ, NOI PROBLEME

*Teodoroiu Teodora-Beatrice
Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa*

Secolul în care trăim se confruntă cu probleme din ce în ce mai diverse. Dar, eu cred că totul pornește de la om și de la modul cum acesta alege să trăiască.

Odată cu înaintarea în istorie, echilibrul vieții a fost destrămat încet-încet, iar secolul XXI a atins un grad important în acest sens. Dacă noi continuăm să trăim urât din toate punctele de vedere, ne vom dezumaniza și vom distruge totul.

Una dintre aceste probleme este tehnologia, computerele și smartphonurile reprezentând o bombă cu ceas, în special pentru sănătatea copiilor.

Elevii care își petrec mult timp uitându-se la televizor sau jucând jocuri video tind să aibă note mai mici decât acei elevi care sunt activi și implicați în activități extracurriculare. Din cauza accesibilității la Internet, copiii așteaptă răspunsuri, fără să se gândească înainte la soluții.

De asemenea, multe emisiuni TV oferă modele de comportament sărace în valori morale și expun copiii la lucruri care, poate, sunt prea tineri să le vadă, în timp ce și în jocurile video le este permis să folosească arme false.

Altă problemă controversată este violența în școli care este, din nefericire, un adevăr al societății. Aceasta se manifestă în diferite moduri, școala devenind locul unde conflictele dintre elevi sau profesori și elevi, cresc.

Acest tip de violență poate fi verbală, psihologică sau fizică. În mod normal, ne-am obișnuit să considerăm violența la școală ca o "bătăie" dintre copii, fiecare generație având "bătăușii" ei. În orice caz, există diferențe semnificative între trecut și prezent, în ceea ce privește frecvența acestor situații și percepția asupra acestora : devin obiceiori, sunt tolerate, sunt motive de glumă, iar "autorii" devin "mici eroi" ai claselor sau școlilor respective. Unele dintre cele mai multe probleme din mediul școlar sunt agresiunea și intimidarea - acte prin care un copil sau un grup de copii și folosesc puterea fizică și presiunea psihică asupra colegilor săi.

Nu în ultimul rând, drogurile reprezintă o problemă majoră. Din ce în ce mai multe persoane consumă droguri, deci se supun singuri unei

morți lente și se distrug atât mental, cât și social. Deși, în anturajul lor sunt acceptați și cred că sunt "apreciați", mulți oameni îi resping.

Noi trebuie să ne gândim la faptul că problemele sunt multe și foarte serioase.

Deci, putem încerca să le ameliorăm și să găsim soluții eficiente.

SPUNE STOP VIOLENTEI !

Zărnescu Georgiana

Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște

Profesor coordonator Zepiși Simona

Cati copii sunt victime ale violentei in scoala, ale grooming-ului prin internet, ale criminalilor, sau chiar "numai" ale alimentatiei nesanatoase, ale intoxicatiilor cu nitriti din apa fantanilor neverificate, ale jucariilor neomologate? Cati dintre copii traiesc intr-o familie care nu are o locuinta decenta si cati nu beneficiaza de servicii medicale adecvate? Cati copii nu pot merge la scoala din cauza saraciei sau pentru ca nu au acte de identitate nici ei, nici parintii lor? Cati copii sunt vulnerabili in fata acestor amenintari ? Unde se gasesc cei vulnerabili, in mediul urban sau in mediul rural? La ce varsta sunt copiii mai vulnerabili? Care dintre genuri sau minoritati prezinta un risc mai mare? Primesc cu adevarat copiii asistenta psihologica si servicii de recuperare in astfel de cazuri? Sunt parintii sprijiniti in realizarea obligatiilor ce le revin cu privire la copiii? Cati copii sunt revictimizati prin audieri repetate efectuate de institutii diferite? Este legislatia clara si suficienta pentru aceste cazuri?

Sunt intrebari la care nu putem raspunde decat partial, inca , insa in lipsa raspunsurilor, politicile nationale si locale pentru copii, care se doresc construite in scopul unei reale si efective statorniciri in practicarea drepturilor noastre si ale viitorilor nostri copii, nu pot fi adecvate. Acestea sunt cateva dintre problemele majore ale Romaniei secolului XXI. Cea mai grava si mai raspandita forma de abuz asupra oamenilor si in principal a copiilor este violenta care a inceput sa capete tot mai multe forme, din ce in ce mai variate si mai greu de prevenit.

Cea mai noua forma de violenta este cea virtuala. Agresiunea online apare atunci "cand un copil, preadolescent sau adolescent este hartuit, umilit, pus intr-o situatie neplacuta sau victimizat intr-un mod care presupune utilizarea internetului, a tehnologiilor digitale sau interactive sau a telefoanelor mobile de catre un alt copil, preadolescent sau adolescent." Spre deosebire de agresarea obisnuita a tinerilor, forma online nu implica mereu o victima lipsita de putere. Deoarece elevii isi pot ascunde identitatea electronic, elevii agresati pot sa riposteze cu mai multa usurinta. Astfel, elevii mai slabi pot si chiar devin agresori. Schimbul permanent de idei in public este esential pentru o democratie sanatoasa. Internetul, telefoanele mobile si tehnologiile digitale permit oamenilor sa trimita texte, imagini si sunete unui public larg, in doar cateva secunde.

Totusi unele mesaje sunt nocive. In zilele noastre, agresorii pot utiliza si tehnologiile digitale si interactive pentru as hartui sau intimida colegii. Desi scolile au datoria sa asigure siguranta si bunastarea elevilor, o parte importanta din desfasurarea acestei agresiuni are loc in afara scolii si a orelor de curs.

Jocurile video, in special cele cu subiecte violente, macabre si infricosatoare, sunt deliciul oricarui tanar. Din pacate, in unele cazuri, dupa zeci de ore petrecute in fata monitorului, adolescentii nu mai pot distinge realitatea de lumea virtuala, de aceea au fost inregistrate cateva cazuri in care acestia au folosit pe strazi experienta violentei din joc. Agresiunea virtuala a dus si la refuzul unor elevi de a merge la scoala si/sau la manifestari de anxietate, depresie si insomnie. Pe masura ce tot mai multi copii au acces la tehnologiile digitale, agresiunea virtuala va deveni o problema din ce in ce mai comuna.

Copiii ar putea interpreta violenta ca pe un mod de a solutiona problemele, imitand ceea ce vad la televizor, deoarece, in ziua de azi, mass-media afiseaza pe posturile de televiziune si pe primele pagini ale ziarelor, persoane care promoveaza non-valori ca: violenta, pornografia, ostilitatea, discriminarea, superficialitatea. Aceasta forma de constrangere este intalnita in toate mediile sociale: in familie, la scoala, pe strada sub forma vandalismului sau a luptelor de strada, in grupul de prieteni prin crearea conflictelor sau a discutiilor contradictorii.

Familia reprezintă cel mai important grup social, grup social care stă la baza societății, fiind și principala cauză pentru care copilul află despre brutalitate. Aici se află primul mediu de viață și tot aici se întâlnește agresivitatea pentru prima dată, fie că este fizică sau verbală. Fiecare dintre noi suntem, în fond, rezultatul unor părinți, al unei anumite educații, al unui anumit mediu social și cultural. Folosirea violentei împotriva copiilor se face deseori în numele disciplinei, având de cele mai multe ori rezultate extrem de grave asupra comportamentului ulterior al copilului deoarece, după spusele lui Jean Jacques Rousseau: "copilul ajunge pentru părinții săi, după educația pe care o capătă: răsplata sau pedeapsă". Efectele violentei domestice asupra comportamentului unui minor pot include: depresia, tulburarea somnului, consumul de alcool, tutun sau alte substanțe nocive, rezultate slabe la învățatura, abandon școlar, fuga de acasă, tentativa de sinucidere, însă cel mai important efect asupra copilului va fi agresivitatea față de cei din jurul lui.

Copilul va învăța că cel mai eficient mod de a obține ceea ce își dorește este prin folosirea forței. Și primii asupra cărora își va exercita noile metode vor fi Dumnezeu și părinții lui. Așa cum spunea și Gandhi: "Viața este ca o oglindă. Atitudinea pe care o am în față vieții este aceeași pe care viața o va lua față de mine". Acesta este și cazul copiilor care își reflectă părinții într-o oglindă. Adesea copiii plâng, se zbat sau creează în mod intenționat situații conflictuale în momentele critice, obligându-i pe părinți, astfel, să le satisfacă dorințele. Ați văzut adesea copii făcând "scene" în magazine sau locuri aglomerate, obligându-i pe părinți să le îndeplinească un capriciu, acest lucru fiind singurul care va duce la încetarea manifestării violente.

Violenta școlară este doar una dintre ramurile violentei cotidiene. Interesul și preocuparea față de agresivitatea în școală se află astăzi pe agenda unor instituții și organisme naționale și internaționale, dar și în centrul atenției unor structuri ale societății civile și ale specialiștilor din domeniul universitar și academic.

Incalcarea unui drept nu vine niciodată singură, aduce cu sine nerespectarea unei întregi liste de drepturi care diferă de la caz la caz, dar cele mai frecvente sunt: dreptul la viață și integritate fizică și psihică, în cazul în care copilul este exploatat, dreptul la sănătate, în cazul în care este abuzat fizic, dreptul la protecție socială, dreptul de a fi protejat

impotriva consumului de droguri si alte substante nocive, prevenirea vanzarii, traficului uman, in cazul in care copilul este rapit, dreptul la protectie impotriva torturii, tratamentelor degradante si lipsirii de libertate.

Oricine poate fi victima unei astfel de nedreptati care poate schimba vietii, marca personalitati, crea amintiri neplacute, de aceea trebuie sa fim empatici si sa ii sustinem pe cei care sufera abuzuri. Ei nu ar trebui sa fie marginalizati sau judecati, ci ar trebui respectati si ajutati deoarece au suferit anumite traume, iar reintegrarea lor in societate reprezinta un efort pe care, in principal, noi, copiii fericiți care am avut o copilărie linistita ar trebui sa-l depunem, in semn de solidaritate si compasiune pentru cei cu o viata mai grea decat a noastra. O schimbare de asemenea dimensiuni nu se realizeaza peste noapte, dar putem inainta impreuna in directia corecta ! Fii tu schimbarea pe care o vrei in lume ! (Gandhi)

**VIOLENTA ESTE UN COMPORTAMENT INVATAT
INSA NOI PUTEM PUNE CAPAT ACESTUI CICLU AL
COMPORTAMENTULUI VEHEMENT, IZBITOR, PUTERNIC,
ANIMALIC SI NESTAPANIT!**

VIOLENȚA ÎN ȘCOLI

*Apostol Amanda
Clasa a XII-a*

*Îndrumător Profesor : Pleșa Maria Carmen
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazul" Pitești*

Violența în școli este un fenomen întâlnit în școlile din România. Violența verbală dă naștere violenței fizice, motiv pentru care sistemul educațional ar trebui să intervină prin măsuri de soluționare a conflictelor școlare.

Pentru a înțelege actele de violență în școli este mai mult decât important să cunoaștem motivele care duc la declanșarea acestora. De multe ori copilărești pentru un adult, motivele violenței fizice sau verbale în mintea

unor adolescenți sunt grave, ceea ce îi face să reacționeze în funcție de felul în care concep o anumită situație sau în funcție de nivelul de educație primit.

În urma unor studii realizate de specialiștii în domeniu, elevii-problemă sunt aceia care au dificultăți în comunicarea cu părinții sau aceia care provin din familiile în care predomină climatul conflictual. Anturajul este, de asemenea, unul dintre motivele conflictelor școlare. Marea majoritate a elevilor se afiliază unor „găști” și copiază comportamentul și felul de a acționa al „partenerilor”. Chiar dacă există anumite acțiuni pe care nu le consideră adecvate, elevii acționează în funcție de comportamentul întregului grup de teama de a nu fi dați la o parte. Dorința de a ieși în evidență, teribilismul vârstei, nevoia de a se face cunoscuți sunt alți factori de violență în rândul elevilor. Toate aceste acte agresive influențează negativ sistemul educațional, dar și siguranța celor care învață în școlile în care incidentele violente „fac parte” din programa școlară.

Violența în mediul școlar se manifestă sub multiple forme și în situații diverse.

Avem acte de violență comise de elevi asupra elevilor, de elevi asupra profesorilor, de profesori asupra elevilor, de părinți asupra elevilor, de părinți asupra profesorilor, de străini (de școală) asupra elevilor sau profesorilor.

Motivațiile sunt diverse: certuri minore, războaie, gelozie, lipsă de respect, curenți educaționale, metode pedagogice greșite etc. Dacă agresiunile străinilor ori părinților asupra elevilor sau profesorilor se pot preveni prin activitățile desfășurate de instituțiile ce asigură ordinea și liniștea publică (Poliția, Jandarmeria, Poliția Comunitară) precum și prin reglementarea strictă a accesului în unitățile de învățământ, violențele comise de elevi asupra elevilor sau profesorilor și de profesori asupra elevilor nu pot fi prevenite prin activitățile altor instituții și de aceea ne vom axa în discuție pe aceste trei situații. Agresiunile profesorilor asupra elevilor au făcut obiectul unei mediatizări intense iar față de cadrele didactice care au un comportament neadecvat, societatea are o reacție rapidă și eficientă, mergând până la îndepărtarea acestor cadre didactice din mediul școlar.

Dar agresiunile elevilor (asupra altor elevi ori chiar asupra cadrelor didactice) reprezintă majoritatea faptelor de acest gen comise în unitățile de învățământ. Ce le generează? Ce le favorizează? Cum le putem preveni? Sunt întrebări la care vom încerca să răspundem în continuare.

Factori generatori ai violenței școlare:

Abundența scenelor violente în mass-media;

Agresivitatea crescândă manifestată în societatea românească;

Jocurile pe calculator tip „shooter” sau “wrestling”;

Frustrările elevului, starea de tensiune emoțională acumulată astfel se descarcă prin agresivitate, acte de violență;

provocări din partea altor elevi;

“încurajări” din partea colegilor;

Pasivitatea cadrelor didactice, ș.a..

Pentru soluționarea problemelor conflictuale există numeroase metode, mai mult sau mai puțin folositoare în funcție de gravitatea situației:

Medierea conflictelor școlare este un procedeu care constă în soluționarea disputelor prin intervenția unei persoane implicate în conflict.

Echilibrarea intereselor poate diminua riscul apariției conflictelor școlare prin acordarea aceluiași statut ambelor persoane participante la conflict.

Corectarea climatului conflictual în familie reduce numărul elevilor-problemă, principalii „suspecți” în declanșarea actelor violente.

Realizarea unui echilibru al statutului elevilor în școală; prin această procedură fiecare elev învață că este egal în drepturi indiferent de situația financiară sau de statutul social al părinților.

Violența în școli nu trebuie încurajată!

Cadrele didactice și părinții sunt cei care au rol decisiv, atât în rezolvarea conflictelor școlare, cât și în eliminarea riscurilor ce pot declanșa apariția acestora.

BIBLIOGRAFIE :

1. Allport, G. , Structura și dezvoltarea personalității, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981;

2. Aniței, M. (2007), Psihologie experimentală, Editura Polirom, Iași.
3. Banciu, D. și Rădulescu, S.M., Voicu, M. Introducere în sociologia devianței, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1985.
4. Bârzea, C. (1995), Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.

IMPACTUL VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ

ELEV: MATEI ALEXANDRA

CLASA a XII-a

PROFESOR ÎNDRUMĂTOR : PLEȘA MARIA CARMEN

LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZUL" PITEȘTI

“Violența în școală” o întâlnim frecvent în mediul social actual în care trăim, iar tinerii din ziua de azi se confruntă cu acest fenomen negativ peste tot chiar și în viața de zi cu zi, dar mai ales când frecventează instituțiile de învățământ.

Noțiunea de violență poate fi explicată prin intermediul noțiunii de devianță. „Devianța înseamnă ansamblul conduitelor și stărilor pe care membrii unui grup le judecă drept neconforme cu așteptările, normele sau valorile lor și care, în consecință, riscă să trezească din partea lor reprobare și sancțiuni”.

De obicei, violența își manifestă influența prin efecte direct observabile, predominant de natură fizică, cum ar fi violența materială prin comportamente deviante, dorințe și pulsuni instinctuale încărcate de energii psihice negative, tendința de a domina o altă persoană până se atinge obediența sa, violența în stare pură. La nivelul școlii, aceeași violență capătă noi valențe psihologice, cum ar fi violența simbolică în care obiectul central nu este constituit doar din sisteme materiale, ci din noțiuni abstracte, idei, cu alte cuvinte sisteme de semnificație, iar mecanismul de influențare al impunerii rămâne, de cele mai multe ori, neconștientizat de actorii sociali ai actului educațional, indiferent dacă vorbim de persoane dominate sau despre persoane dominatoare ce doresc să se impună prin acel tip de violență simbolică reușind nu numai să păstreze relațiile de forță care au produs-o, ci și să le fortifice în timp.

O astfel de modalitate epistemică de a privi lucrurile, care înțelege fenomenul ca rezultat al interacțiunii a ceea ce s-a întâmplat până

acum în prezent, solicită respectarea unor cauze diverse și interconectate. Luarea exclusivă în considerație a unor cauze separate precum și excluderea unor întregi serii de cauze complexe, inclusiv biologice ne conduce la constatarea că agresiunea trebuie înțeleasă ca fenomen funcțional eterogen .

Profesorii se confruntă, de obicei, cu tulburările de conduită mai ușoare, neinfractionale în sensul propriu al termenului; dar destul de răspândite sunt, în ultimul timp, și abaterile severe de conduită, care solicită mult timp și efort pentru a fi eradicate. Manifestările cu aspect predelinctual și cele infractionale rezultă, de obicei, din interacțiunea unor cauze individuale și sociale cu o serie de condiții favorizante. Cauzele individuale suscit atenția atât asupra unor posibile determinări ereditare (condiții interne predispozante) cum ar fi:

deficiențele intelectuale – întârzierile mintale,

modificările accentuate ale stării afective și ale voinței – sentimentul de frustrare, labilitate afectivă, fenomenul de agresivitate,

cât și asupra formării nefavorabile, la un moment dat, a personalității tânărului sub influența unor factori de mediu negativi – latura caracterială a personalității – fapt ce duce la imprimarea în comportamentul său a unor orientări antisociale.

Cauzele sociale vizează, de regulă, influențele nocive ale situațiilor concrete de viață în care s-a aflat tânărul înainte de comiterea conduitei deviante:

factorii psiho-pedagogici de ordin familial: deficite de climat familial și de structură familială, copilul și divergențele educative dintre membrii adulți ai familiei, grupul fratern, dezacordul dintre cerere și ofertă,

factorii psiho-pedagogici de ordin școlar: sub-și supraprecierea capacităților reale ale elevului, dezacordul asupra motivațiilor conduitei elevului, conflictele individuale în cadrul clasei de elevi.

„Comportamentul urât” poate fi stopat datorită observării comportamentului modelat de obiectele de care persoana respectivă se teme, fără nici o reacție adversă pentru cel care o face; inhibițiile pot fi induse asistând la comportamentul celorlalți (care sunt pedepsiți); în final, expresia răspunsurilor (reacțiilor) este controlată în mod extensiv de stimulii modelatori.

Însă, apar situații speciale în care se manifestă diverse manifestări violente în școală. Din acest motiv, violența școlară este de cele mai multe ori nefatală, dar poate cauza serioase prejudicii dezvoltării

persoanei. Jacques Pain identifică două tipuri de violență în mediul școlar:

 violențele obiective care sunt de ordinul penalului (crime și delict) și asupra cărora se poate interveni frontal,

 violențele subiective, care sunt violențe mai subtile, de atitudine, și care afectează climatul școlar. Sunt incluse aici disprețul, umilirea, sfidarea, lipsa de politețe, absențele de la ore.

N. Mitrofan descrie profilul psihologic al delicventului juvenil astfel: înclinație spre agresivitate, Eul fragil de unde și instabilitate emoțională; inadaptare socială și sentimentul de insecuritate; dezechilibrul existențial; imaturitate socială caracterizată prin dificultăți de integrare socială ce intră în conflict cu sistemul normalității, cu normele juridice.

Factorii cauzali ai delicvenței se grupează pe două planuri:

 interni determinați de structura neuropsihică, frustrări repetate, particularități ale personalității în formare;

 externi din categoria factorilor socio-culturali, socio-afectivi, economici și educativi.

În majoritatea cazurilor, aceste simptome caracteriale apar încă din copilărie și se exacerbează în preadolescență și adolescență. Un factor important al comportamentelor agresive este intoleranța la frustrare. Starea de frustrare se manifestă printr-o emoționalitate mărită, și, în funcție de temperamentul individului, de structura sa afectivă se poate ajunge la un comportament violent, individul ne mai ținând seama de normele și valorile fixate de societate. Frustrarea afectivă este una din cauzele cele mai frecvente ale problemelor de comportament. În urma efectuării unui studiu longitudinal asupra evoluției copiilor cu dificultăți de comportament s-a descoperit prezența acestui factor în etiologia fenomenului într-o proporție de 82 % din cazuri. Dobândirea toleranței la frustrare depinde de nivelul de autocontrol, de temperament dar și de norma de internalitate.

Violența școlară este un fenomen extrem de complex, cu o determinare multiplă: familială, societală, școlară, psihologică și culturală. Ea se prezintă ca un ansamblu specific de forme de violență care se condiționează reciproc și au o dinamică specifică: violența importată din afara școlii, dar și violența generată de sistemul școlar; violența adulților împotriva elevilor dar și violența elevilor împotriva profesorilor.

BIBLIOGRAFIE

1. Bârzea, C. (1995), *Arta și știința educației*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
2. Birch, A., Hayward, S. (1999), *Diferențe interindividuale*, București, Editura Tehnică, p. 41-53.
3. Bontaș, I. (1998), *Pedagogie*, București, Editura All, p. 308.

SCRISOARE CĂTRE PRIETENUL MEU, ADOLESCENTUL DE AZI

*Grigore Georgiana
Liceul Teoretic „Ion Heliade Rădulescu” Târgoviște*

Ispite, anturaj, răutate, bătaie, lacrimi și limbaj de stradă. Cam așa ar descrie cineva tineretul din ziua de azi. Nu, nu toți tinerii sunt așa, dar majoritatea se lasă ușorconduși de astfel de cuvinte, care sfârșesc prina-i caracteriza. Oamenii încep să-i condamne, nici nu mai vor să încerce să îi readucă pe calea cea dreaptă sau, dacă o fac, nu depun tot efortul și când mai au puțin de realizat se opresc de parcă e capăt de drum.

Vreau să mă fac auzită, vreau să vorbesc cu cineva, vreau să-i împac pe tinerii aceștia, să le ascult eu toate ofurile. Ei au potențial, vor să ajungă undeva, să se facă auziți, însă societatea din secolul al XXI-lea, cu toate mijloacele de comunicare, ia forma unui monstru și îi calcă în picioare pe cei care sunt etichetați cu apelativul "băiat/fată rea".

Să fim serioși, regulile din jurul nostru nu sunt totdeauna eficiente. Părinții au uitat cum să mai comunice cu adolescentul pe care îl au în grijă, iar adolescentul a uitat cum să-și manifeste dragostea față de cei ce i-au dat viața. Nu știi sigur de unde a început toată chestia cu "sunt cel mai tare dacă sunt violent și încalc câteva reguli", însă am ceva să-i spun aceluia adolescent care crede că în felul acesta își salvează sufletul: exist alternative la violent, încearcă să înlocuieștirăul care te bânuie cu o cană de ceai și o carte bună, sau un film, ori privește cerul senin și spuneți "si eu pot fi așa, albastru ca cerul din fata mea și gata să fiu iubit cum

iubesc oamenii seninul de primăvară"; ispita încearcă să o controlezi, lasă violența și atunci când ai tendința de a rezolva ceva pe calea asta, adu-ți aminte cât de repede s-ar rezolva totul, dacă ai mai ierta din când în când, sau dacă ai lăsa de la tine. Acesta este, dragul meu, un mod sigur de a învinge! Și mai am să-ți spun ceva: fă-ți prieteni, dar nu le imita greșelile; ești destul de inteligent, cred, chiar neavând numai zece în catalog, ca să-ți dai seama că tu poți și meriți mai mult: să fii prieten de nădejde, să ai curajul de a-ți spune părerea, deși lucrul acesta s-ar putea să te coste: o prietenie ce nu merită, pierdută și alta, ca din minune, ivită! Spune-mi, dragul meu, de ce ai folosi bătaia? Ah, așa e, un pumn oferit altcuiva te liniștește, nu-i așa? De ce n-ai încerca însă un truc psihologic? O să-ți fie greu să mă înțelegi, dar, crede-mă că, dacă ai număra în gând până la zece și ti-ai încleșta pumnul, sau ti-ai mușca ușor buza inferioară, vei vedea că renunți și la obiceiul ăsta. Nu mă înțelege greșit, nu încerc să râd de tine, te cunosc, și îmi dau seama că nu voi reuși să te schimb, dar încearcă doar, fă-o pentru viitorul tău, pentru cei care, ca și mine, cred în tine. Tu de ce nu ai crede? Chiar dacă nu mă vei asculta acum, va veni sigur clipa! Te și vad zâmbind! Îți dau dreptate, nu te schimba pentru nimeni, schimbarea va veni de la sine și te va alege!

Știu că înmulțirea regulilor și a pedepselor nu fac decât să te provoace. Ai nevoie de atenție, știi ca și tine că lipsa de afecțiune lasă o urmă cu care trebuie să înveți să trăiești.

Prin urmare, lucrurile ar putea fi mai simple, prevenirea violenței s-ar realiza mai ușor prin comunicarea cu familia, cu prietenii, cu profesorii, cu psihologul școlar. Știu că ai nevoie de cineva care să te asculte, însă sunt puțini cei care știu să asculte. Cred însă că, în nevoia ta de schimbare și căutare, tu ești unul dintre ei și mă bucur că-ți pot fi, la rândul meu, de ajutor!

Prietena ta, Georgiana

PE ARIPI DE BIRUINȚĂ

Elev: Enache Andreea Denisa

Profesori coordonatori: Catană Teodora și Fulger Diana

Colegiul Economic „Ion Ghica”, Târgoviște

„Singura funcție a minții este de a diviza la nesfârșit. Rolul inimii este de a vedea ceea ce unește, lucru de care mintea nu este deloc capabilă. Ea nu poate înțelege ceea ce se află dincolo de cuvinte; ea nu poate să perceapă decât ceea ce este corect din punct de vedere lingvistic și logic”- afirmă Osho.

Trăsătura esențială a ființei umane înzestrată cu rațiune este prezența sentimentelor. Ele ne influențează modul în care trăim și gandim, deciziile pe care le luăm și comportamentul adoptat în societate.

„Sunt experiențe cărora nu le mai poți supraviețui. După ele, simți că orice ai face nu mai poate avea nicio semnificație. Căci după ce ai atins limitele vieții, după ce ai trăit cu exasperare tot ce oferă acele margini periculoase, gestul zilnic și aspirația obișnuită își pierd orice farmec și orice seducție”- Emil Cioran.

Cu toții cumoaștem faptul că mulți tineri din vremurile actuale folosesc frecvent etnobotanicele și alte substanțe ce pot produce senzații de plăcere pentru scurt timp. Mulți dintre ei gasesc în acestea un refugiu din lumea actuală, dar nu iau în calcul consecințele negative pe care le pot avea.

În accepția clasică, drogul este substanța care, fiind absorbită de un organism viu, îi modifică una sau mai multe funcții; în sens farmacologic, drogul este o substanță utilizată sau nu în medicină, a cărei folosință abuzivă poate crea dependență fizică și psihică sau tulburări grave ale activității mintale, ale percepției și a comportamentului.

Drogurile sunt clasificate în două categorii. Prima cuprinde substanțele admise, legale (cofeina, tutunul, alcoolul) și cele ilegale, care fac obiectul unei convenții internaționale sau legi naționale (în România sunt menționate de Legea 143/2000 privind combaterea traficului și consumul ilicit de droguri).

După modul de acționare asupra Sistemului Nervos Central, drogurile ilegale sau de abuz se împart în stimulente (cocaină, amfetamine, crack), depresive (opioace- opiu, morfină, heroină, metadonă, petidină, codeină, berbiturice, tranchilizante) și perturbatoare (cannabis, LDS, ecstasy, PCP, mescalina, Psilocybină, psilocynă).

Dependența de droguri este o boală cronică a creierului, care afectează consumatorului atât psihicul cât și fizicul. Există o multitudine de cauze pentru care oamenii încep să consume droguri, cum ar fi presiunea anturajului sau stresul. Multe dintre persoanele care încep să consume devin dependente. Consumul de substanțe toxice este o problemă în continuă creștere în România.

La instalarea dependenței de droguri (inclusiv etnobotanice), în creier au loc anumite schimbări. Ele afectează capacitatea de stăpânire de sine și de luare a deciziilor. Există un impuls puternic de a continua, în ciuda răului provocat de droguri.

Riscurile potențiale ale consumului diferitelor tipuri de droguri, sunt: pierderi de memorie și distrugerea celulelor nervoase, boli cardiovasculare, SIDA și hepatita, probleme de sănătate mintală, insomnii și pierderi excesive în greutate. Pe termen scurt, consumul abuziv al anumitor droguri prezintă simptome puternice, conducând la depresii și anxietate.

Consumul drogurilor pot avea numeroase efecte negative asupra noastră. Totodată sunt afectate și persoanele din jurul nostru. Matahna Gandhi spune că "indiferent de ce faci în viață va fi nesemnificativ; dar este foarte important să o faci".

Problemele sunt multe, iar cu trecerea timpului ele se vor dubla. Acest lucru nu trebuie să ne împiedice să trăim frumos, deoarece doar o dată avem această șansă. Indiferent de atitudinea noastră, timpul nu se mai poate recupera, iar ceea ce nu ești capabil să înfrunți acum, înaintarea în timp nu ne va da curaj ci din contră, va amplifica teama.

Supraviețuirea planetei a devenit atât de nesigură, încât orice efort, orice gând care se bazează pe ideea unui viitor sigur echivalează cu un joc de noroc. Lumea este foarte diferită acum, pentru că omul deține în mâinile sale muritoare puterea de a pune capăt tuturor formelor de sărăcie și viață umană.

Curajul înseamnă să faci ceea ce îți este frică să faci. Nu există curaj dacă nu ți-e frică. "Semeni o faptă, culegi un obicei; semeni un obicei, culegi un caracter; semeni un caracter, cunoști un destin".

Viața nu este alcatuită doar din clipe de bucurie. Ea ne oferă încercări cu scopul de a ne maturiza. Se spune că experiența este cel mai dur profesor, pentru că înainte îți dă testul și după aceea îți spune care a fost lecția. Dar acest lucru nu ne împiedică să trăim frumos, să fim curajoși și să învățăm din toate situațiile cu care ne confruntăm.

Biloografie:

1. www.verdelaverde.do.am
2. www.castlecraig.ro
3. www.citatecelebre.net
4. www.florinrosoga.ro

DEZVOLTAREA DURABILA – O PRIORITATE A OMENIRII

*Zepiși Andreea Diana, clasa a X-a B
Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” – Târgoviște
Profesor coordonator Trandafir Carmen*

„Cred că mediul înconjurător ar trebui inclus în chestiunile care țin de securitatea națională. Apărarea resurselor noastre este la fel de important ca și apărarea granițelor. În caz contrar, ce ar mai rămâne de apărare?”- Robert Redford .

Așa cum afirma și citatul anterior, mediul înconjurător are extrem de mare importanță în viața noastră. Fără el, curgerea firească a lucrurilor și evenimentelor nu ar mai putea avea loc și încet, încet totul s-ar ruina. Darurile naturii sunt printre cele mai semnificative și trebuie să avem grijă de ele și să le păstrăm. În Europa, aproximativ 200.000 de specii de animale și plante sunt amenințate cu dispariția: 52% din speciile de pești de apă dulce, 45% dintre reptile și fluturi, 42% dintre mamiferele indigene, 30% dintre amfibieni și 40% dintre speciile de păsări. Un important factor care determină aceste schimbări este faptul că anumite specii de plante și animale sunt aduse de pe alte continente și pot deveni invazive, astfel putând afecta biodiversitatea europeană. Un bun exemplu este *Haracleum mantegazzianum*, o plantă toxică uriașă adusă din Asia în secolul XVIII în scopuri ornamentale, însă, cu timpul acestea au devenit o amenințare la adresa sănătății publice, deoarece seva ei provoacă arsuri dureroase și afectează recoltele. Din fericire, UE a inițiat numeroase proiecte pentru eradicarea și controlul speciilor alogene invazive. Trecând la un alt aspect major al acestei grave probleme, tind să evidențiez faptul că noi deteriorăm în mod constant

Pamantul consumand si producand materie nedurabila, astfel ar trebui sa schimbam acest lucru prin infiintarea unor campanii sau proiecte care sa previna aceste mari greseli. Planeta noastra devine tot mai mica din cauza ca noi o epuizam in mod constant: taiem mai multe paduri, conducem pe distante lungi si aruncam mai multe gunoaie. Asadar, atunci cand luam mai mult decat ne da planeta, natura are tot mai putin de oferit. Cum am mai putea proteja natura? O intrebare care, de multe ori ni se poate parea complicata, cu raspunsuri extrem de grele, insa este extrem de simpla: sa nu lasam telefonul in priza dupa ce acesta s-a in arcat complet si nici televizorul latunci cand nu il folosim, astfel 95% din electricitate se risipeste nerespectand aceste actiuni. Una dintre nevoile primare ale omului, dar si ale celorlalte vietuitoare, apa, incepe sa devina insuficienta, chiar un bun din ce in ce mai rar, iar viata fara ajutorul ei nu s-ar mai putea realiza. Pentru noi, consumatorii, mai puțin de 1% din apa ne este disponibila si aproximativ 1,5 miliarde de oameni nu au acces la apa de baut de calitate. Aerul. Ce ne-am face fara aer? Acesta este esentialul factor care ne ajuta sa ne mentinem sanatatea. Din pacate, activitatile industriale si traficul sunt cauze majore care determina poluarea si care afecteaza peste 80% din locuitorii Terreii. Conform unui studiu recent, aerul poluat contribuie in fiecare an la moartea a circa 300.000 de persoane. Un lucru foarte important pe care putini oameni il stiu este ca acesta reduce in medie cu 8 luni speranta de viata a fiecaruia dintre noi. Cum sa facem sa reducem din distrugerea lui? Ar fi bine sa mergem mai mult pe jos sau cu bicicletele, sa folosim transportul public sau sa mergem cu mai multi colegi la scoala folosind un singur autoturism. Sperand ca am atins toate punctele importante ale acestui subiect, as dori sa inchei cu urmatorul citat :„Am modificat așa de mult mediul nostrum înconjurător, încât va trebui acum să ne adaptăm pe noi înșine, pentru a putea exista în acest mediu.”- Norbert Wiener

Violența este o problemă socială care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.

Violența în societate

Principii de bază:
Violența este o problemă socială care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.



Violența este o problemă socială care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.

„Cine profita și cum poate fi evitat?”

- Cunoașterea cauzelor
- Prevenirea și evitarea
- Conștientizarea victimelor
- Educația
- Comunicarea și colaborarea
- Asistența psihologică
- Asistența juridică
- Asistența medicală
- Asistența socială

„Cine profita și cum poate fi evitat?”

„Violența este o problemă socială care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.”

„Violența este o problemă socială care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.”

Violența nu ajută. Ajunge stăpâna violenței!



Violence is a social problem that appears in every society and is a form of abuse that can have serious consequences for victims. It is important to know the causes and to take measures to prevent and reduce these acts of violence.

Violența



„Violența este altfel de față al încreștătorului”

Jacac, Adina

Violence is a social problem that appears in every society and is a form of abuse that can have serious consequences for victims. It is important to know the causes and to take measures to prevent and reduce these acts of violence.

„Unde apare și cum poate fi evitat?”

la familie / violență de domiciliu:



la școală / violență de școală:



la stradă / violență de stradă:



Violența de școală

Principii de bază:
Violența de școală este o formă de abuz care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.



Violența de școală este o formă de abuz care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.

Violența de școală este o formă de abuz care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.



Violența de școală este o formă de abuz care apare în orice societate și este o formă de abuz care poate avea consecințe grave asupra victimelor. Este important să cunoaștem cauzele și să luăm măsuri pentru a preveni și reduce aceste acte de violență.



PLIANT - "Violența în școală",
Niti Cristina Ana Maria
Colegiul Național „Ienachita Vacarescu” Târgoviște
Profesor coordonator Zepisi Simona Valinda

C. CAUZELE ȘI CONSECINȚELE ACCIDENTELOR DE CIRCULAȚIE PROVOCATE DE TINERI

"Circulam atent!", Stroie Iulia

Colegiul Național „Ienachita Văcărescu” Târgoviște

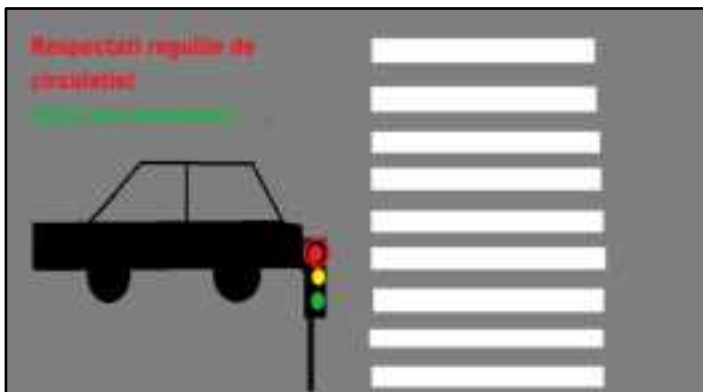
Profesor coordonator Vlad Catalina



"Viata are prioritate!", Cristea Daria

Colegiul Național „Ienachita Văcărescu” Târgoviște

Profesor coordonator Vlad Catalina



D. PROTEJAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

"Ploaie curata. natura fericita"

Stanciu Maria Alexandra

Palatul Copiilor Targoviste

Profesor coordonator Dinu

Paula



"Armonie", Chirieac Rares

Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare” Vaslui

Profesor coordonator Munteanu Simona



"Renastere" , Hriscu Larisa
Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare”Vaslui
Profesor coordonator Munteanu Simona



"Centrul universului" , Vizureanu Teodora
Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare”Vaslui
Profesor coordonator Munteanu Simona



"Ecoturistul" - Dragus Olivia Maria
Palatul Copiilor Targoviste
Profesor coordonator Dinu Paula



"O lume curate si sigura", Faur Emanuel
Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare”Vaslui
Profesor coordonator Tănasă Daniela Gabriela



**"Reciclarea e o joacă", Moldovan George
Scoala Gimnaziala Singidava, Cugir
Profesor coordonator Predescu Stela**



**"Protectia mediului inconjurator", Mircea Oana Veronica
Colegiul National „Roman Voda”Roman
Profesor coordonator Gheorghita Cristina**



"Bios", Novac Alexandru
Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Galati
Profesor coordonator Onel Liliana



"Poluarea in zilele noastre", Burca Ioana Mihaela
Colegiul National „Roman Voda”Roman
Profesor coordonator Gheorghita Cristina



"Revolta împotriva poluării", Dicu Roberta
Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa
Profesor coordonator Ducu Carmen



"Natura. mama noastra protectoare",
Dumitru Ioana
Liceul de Arte „Balasa Doamna”
Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen



"Tara prieteniei", Huh Antonio
Scoala Gimnaziala nr.5 Ramnicu Valcea
Profesor coordonator Georgescu Maria



"Reciclare", Jumuga Ilie Cristinel
Liceul Tehnologic "Dimitrie Gusti" Bucuresti
Profesor coordonator Bulmez Mariana Ana





"Prețuiește mediul"
Marin Cosmin
Colegiul Tehnic
"Costin D. Nenitescu" Pitesti
Profesor coordonator
Preda Vilcu Geanina

"Împreună pentru viitor"
Nicolae Andreea Mariana
Liceul de Arte „Balasa Doamna”
Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen



"Revolta împotriva poluării", Nita Bogdan
Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa
Profesor coordonator Ducu Carmen



"Salvati Pamantul!", Novacov Sonia Cristina
Liceul Teoretic „Ion Heliade Radulescu” Targoviste
Profesor coordonator Stanculete Maria Teodora





***"Esenta",
Stan Ioana Natalia
Liceul de Arte
„Balasa Doamna”
Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen***

***"Colt de rai", Stelmach Alexandra
Liceul Tehnologic "Dimitrie Gusti" Bucuresti
Profesor coordonator Grosu Madalina***



"Zi si noapte", Stelmach Alexandra
Liceul Tehnologic "Dimitrie Gusti" Bucuresti
Profesor coordonator Grosu Madalina



"Orasul poluat",
Bostenaru Olivia Cosmina
Colegiul National
"Constantin Carabella"
Targoviste
Profesor coordonator
Voiculescu Mihaela



"Planeta bolnava", Bulai Mara Sorina
Colegiul Național "Constantin Carabella" Targoviste
Profesor coordonator Voiculescu Mihaela



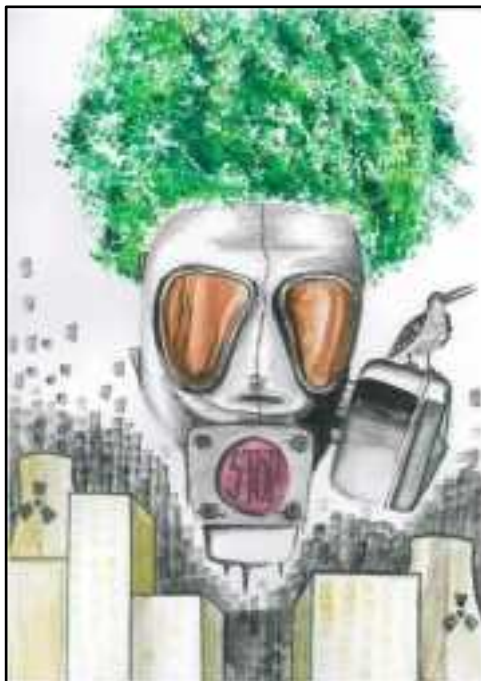
"Printre nori, Pamantul e verde!", Clopotaru Roxana Florentina
Colegiul Național "Constantin Carabella" Targoviste
Profesor coordonator Voiculescu Mihaela



"Revolta împotriva poluării", Duica Ana Maria
Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa
Profesor coordonator Ducu Carmen



"Prezentul vorbește",
Enescu Diana
Liceul de Arte
„Balasa Doamna” Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen



"Pamantul in ochii nostri!", Furtuna Diana Gabriela
Liceul de Arte "Balsa Doamna" Targoviste
Profesor coordonator Antonescu Carmen



"Viata Planetei", Mihalcioiu Andreea
Liceul de Arte "Balsa Doamna" Targoviste
Profesor coordonator Antonescu Carmen



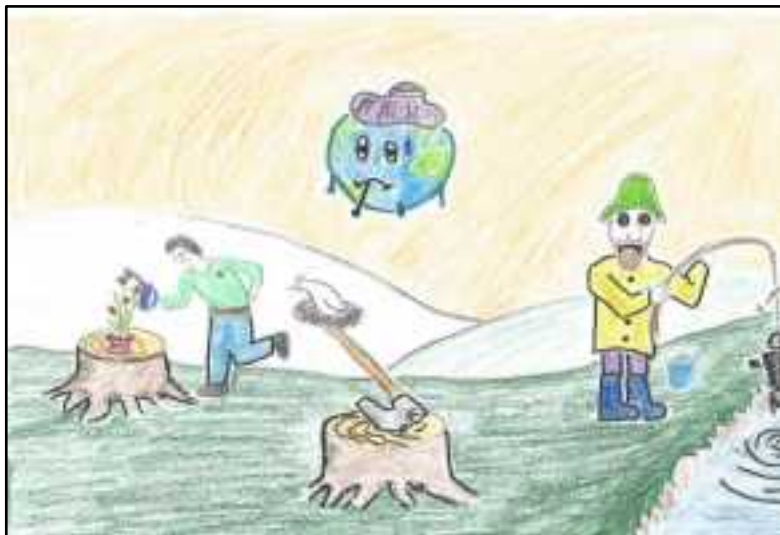
"Pastrati apele curate!", Nae Denisa Gabriela
Colegiul National "Constantin Carabella" Targoviste
Profesor coordonator Voiculescu Mihaela



"Nu poluati aerul!", Orboiu Gratiela Daria
Colegiul National "Constantin Carabella" Targoviste
Profesor coordonator Voiculescu Mihaela



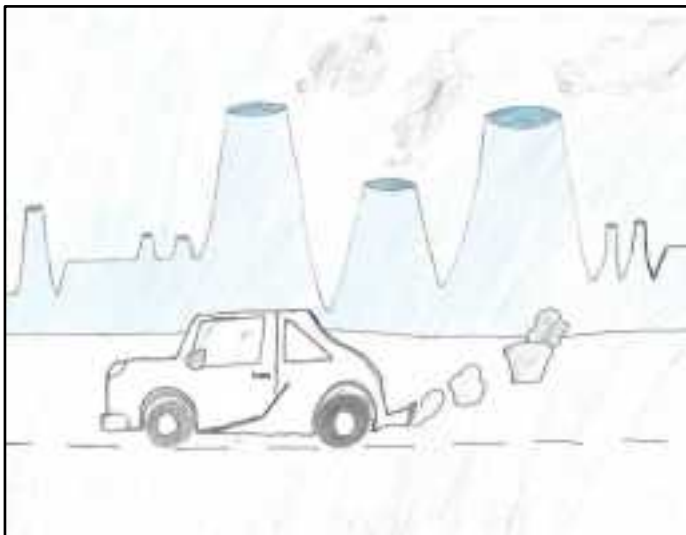
"Poluarea ca rutina!", Petrescu Maria Lorena
Colegiul Național "Constantin Carabella" Târgoviște
Profesor coordonator Voiculescu Mihaela



"Revolta impotriva poluarii", Popa Andreea
Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa
Profesor coordonator Ducu Carmen



"Nu poluati!", Radu Rebeca Gabriela
Colegiul Național "Constantin Carabella" Targoviste
Profesor coordonator Voiculescu Mihaela



"Revolta impotriva poluarii",
Radulescu Beatrice
Colegiul Național
„Nicolae Titulescu”Pucioasa
Profesor coordonator
Ducu Carmen



***"Inima Pamantului",
Toader Catalina Elena
Liceul de Arte
„Balasa Doamna” Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen***



***"Natura prin ochii celorlalti",
Zegheru Maria Mirela
Liceul de Arte
„Balasa Doamna” Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen***



"Revolta impotriva poluarii",
Nistor Ariana
Colegiul National
„Nicolae Titulescu”Pucioasa
Profesor coordonator
Ducu Carmen

"Protejati natura", Tudorache Gabriela
Liceul Tehnologic "Dimitrie Gusti" Bucuresti
Profesor coordonator Stanomir Adriana



**"Protejati mediul inconjurator", Stoica Ionela Gabriela
Liceul Tehnologic "Mihai Viteazul" Pitesti
Profesor coordonator Plesa Maria Carmen**



**"Probleme ale omului in secolul XXI", Șulumberchean Răzvan
Colegiul Tehnic "Costin D. Nenitescu" Pitesti
Profesor coordonator Preda Vilcu Geanina**





***"Poluarea",
Alecu Mihaela Luisa
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***



***"Sterge desurile",
Iliescu Monica
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***

"E alegerea ta!", Dinu Andra Elena
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Stop Poluarii!", Toader Teodora
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Diferenta!", Litescu Alexandru

Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste

Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Un viitor mai buna!", MocanuAlexandra Maria

Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste

Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Supraviețuire!", Ivan Sorina
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Vlad Catalina



"Mentine viata pe pamant!",
Radu Alexa Corina
Colegiul Național
"Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana



"Stop Poluarii!", Asinel Arina

Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste

Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Descompunerea!", Diaconu Andreea
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Poluarea!", Costache Andrei
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Târgoviște
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Problema actuală", Negut Andrei
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Târgoviște
Profesor coordonator Diaconu Ioana





***"Salveaza paradisul terestru!",
Nicolae Andreea Bianca
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana***

***"Don't trash our future!",
Marinoiu Diana Maria
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana***



"RE", Barbu Mihaela Valentina
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Poluarea"
Serban Mariana Alexandra
Colegiul Național
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator
Diaconu Ioana





***"Stop poluarii",
Ungureanu Catalina
Colegiul National
"Ienachita Vacarescu"
Targoviste
Profesor coordonator***

Diaconu Ioana

***"Nu va distrugeti viata", Vlad Andrada
Colegiul National "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana***



"Salvati Pamantul", Petre Maria
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Salveaza Pamantul", Bortog Alexandra Petruta
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana



"Ai grija de Terra", Savu Ioana Rusalda
Colegiul Național "Ienachita Vacarescu" Targoviste
Profesor coordonator Diaconu Ioana

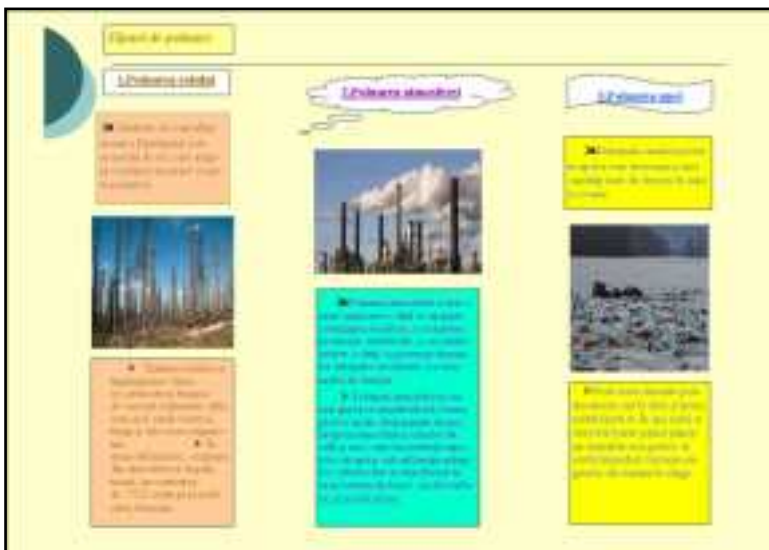




PLIANT - "Din suflet pentru natura",
Stefan Alexandru
Scoala Gimnaziala Bălciurești, jud. Dambovită
Profesor coordonator Dinu Paula



PLIANT - "Poluarea",
Joita Maria Cristina
Colegiul Național „Ienachita Vacarescu” Targoviste
Profesor coordonator Rafira Anca Mihaela



**PLIANT - “Poluarea” ,
 Nitu Cristina Ana Maria
 Colegiul Național, „Ienachita Vacarescu” Targoviste
 Profesor coordonator Zepisi Simona Valinda**

E. PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE

*"Dincolo de aparenta", Popescu Andrada Elena
Liceul de arte plastice „Hans Mattis Teutsch”Brasov
Profesor coordonator Lörincz Cristina*



*"Hide and seek in the dark"
Serban Ariana
si Petrescu Oana
Liceul de Arte
„Balasa Doamna”
Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen*





"Viata nu are pret"
Radu Octavia
si Barbu Ana Maria
Liceul de Arte
„Balasa Doamna”
Targoviste
Profesor coordonator
Antonescu Carmen

"Oamenii nu costa!", Binga Alexandra Elena
Colegiul National „Ienachita Vacarescu” Targoviste
Profesor coordonator Zepisi Simona



"Traficul de persoane", Harapu Gerard Constantin
Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina
Profesor coordonator Radu Maria Magdalena



**"Fiintele umane nu sunt de
vanzare",**
Raducanu Manuela
Liceul Tehnologic de Marina Galati
Profesor coordonator
Popescu Anca

